



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
(протокол от 10.03.2026 №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №90
«Айболит»

М.А.Селезнева
приказ от 25.03.2026г. №187
Принято на педагогическом совете №3
Протокол № 3 от 26.02.2026

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» за 2025 год



НАПРАВЛЕНО УЧРЕДИТЕЛЮ
ИСХ. ОТ «__» ____ 2026 №__

Оглавление

Введение.....	3
I. ЧАСТЬ Аналитическая.....	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.1. Общая характеристика.....	4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.3. Информация о локальных актах.....	6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	7
2.1. Характеристика структуры управления.....	7
2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.....	11
2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации.....	12
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	15
3.1. Содержание образовательной деятельности.....	15
3.2. Результаты педагогической диагностики.....	18
3.3. Дополнительное образование.....	27
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	30
4.1. Организация режима дня.....	30
4.2. Организация сна детей.....	32
4.3. Организация питания детей.....	32
4.4. Организация прогулок.....	33
4.5. Проектирование образовательной деятельности.....	33
Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	34
5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	34
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения.....	41
5.3. Сведения о здании, территории, помещениях, оценка материально-технической базы.....	43
5.4. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.....	45
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
6.1. Локальные акты, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.....	52
6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.....	53
6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.....	54
ВЫВОДЫ.....	54
II. Часть Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	56

Введение

Цель самообследования – обеспечить информационную открытость дошкольного образовательного учреждения, информировать общественность об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №90

«Айболит» составлен в соответствии с:

✓ пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462»,

✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 г. №136),

✓ приказом департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2019 №248 «О проведении самообследования образовательной организации» и содержит следующие разделы:

Часть 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Часть 2. Статистическая часть. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию

1 часть - аналитическая

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

Полное наименование дошкольной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»
Сокращенное наименование дошкольной организации	МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
Руководитель	Заведующий Селезнева Марина Анатольевна
Юридический адрес	628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 176
Фактический адрес	<u>1 корпус</u> 628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17 б. <u>2 корпус</u> 628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, улица Мира, дом 58 г
Год ввода в эксплуатацию здания	1 корпус - 1990 год 2 корпус – 1989 год
Режим работы	Пять дней в неделю, 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Адрес электронной почты	madou90.aibolit@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru Страница в социальной сети: https://vk.com/public211798646 https://ok.ru/group/70000007107728
Номера телефонов	<u>1 корпус</u> 8 (3466) 24-44-21 – телефон заведующего 8 (3466) 24-27-47 – круглосуточный телефон (вахта) 8 (3466) 41-53-24 (тел факс) бухгалтерия, медицинский кабинет <u>2 корпус</u> 8 (3466) 45-63-00 (тел факс) - заведующего, медицинский кабинет 8 (3466) 45-51-20– круглосуточный телефон (вахта) 8 (3466) 57-25-30 - бухгалтерия.
Сведения об учредителе	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: - департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15); электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru ; График работы: понедельник: 9:00-18:00 обед 13:00-14:00 вторник-пятница 9:00-17:00 обед 13:00-14:00. День приема— понедельник с 16:00-18:00, запись на личный прием по тел. 8 (3466) 43-66-16.

	Директор департамента образования администрации г.Нижневартовска – Серебренникова Оксана Сергеевна - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)
Мощность	Проектная – 563, фактически – 455 человек.
Общая площадь здания	6186,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1515,2 кв. м.
Комплектование групп: количество групп, воспитанников	Количество групп – 24: 16 групп общеразвивающей направленности: - для детей от 1,5 года до 2 лет – 3 группы; - для детей с 2 лет до 3 лет – 3 группы; - для детей от 3 до 4 лет - 2 группы; - для детей от 4 до 5 лет - 3 группы; - для детей от 5 до 6 лет - 2 группы; - для детей от 6 до 7 лет – 3 группы; 8 групп компенсирующей направленности: - 1 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет - 3 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет - 4 группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» осуществляет деятельность:

- ✓ приказ Министерства нефтяной и газовой промышленности Главтюменнефтегаз №230 от 10.07.1990 «Об открытии специализированного детского сада»;
- ✓ распоряжение администрации города Нижневартовска 28.12.2005 №1599р «Об изменении вида и названия муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №90 «Айболит»;
- ✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 01.09.2014 №1541-«О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит»;
- ✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 14.12.2015 №2139-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит»;
- ✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 18.11.2016 №1725-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит» (с изменениями от 14.12.2015 №2139-р)»;
- ✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 16.05.2017 №734-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города

Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, компенсирующего вида №90 «Айболит» (с изменением от 18.11.2016 №1725-р);

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 21.09.2021 №801-р «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина»»;

✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит», утверждённый приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 24.03.2022г № 602/36-01-п;

✓ Приказ администрации города Нижневартовск от 03.08.2022 №1555/36-01-п «О внесении изменения в устав муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»»;

✓ Приказ администрации города Нижневартовск от 11.07.2023 №1065/36-01-п «О внесении изменения в устав муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»»;

✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 января 2015 года Регистрационный номер лицензии: №Л035-01304-86/00176403, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры. Срок действия – бессрочно;

✓ Свидетельство о государственной регистрации серия №НВ-11, регистрационный №118720.

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 86 № 002345566;

✓ Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1028600944327 от 13.04.2022 года.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание), серия 86-АБ 876075.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земля), серия 86-АБ 876076.

1.3. Информация о локальных актах

На основании статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом (схема 1)

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации, учитывается мнение совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Документация образовательной организации, касающейся трудовых отношений

В дошкольной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Коллективный договор заключён на период с 14 апреля 2025 года по 13 апреля 2028 года, к коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит». Штатное расписание соответствует штату работников, установленным требованиям, утверждено на 2025-2026 учебный год. В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Федеральным законом от 02.12.2019 №411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- ✓ Постановлением администрации города от 29.12.2025 №1189 Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования";
- ✓ Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»;
- ✓ Положением о порядке приема воспитанников в МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» (с изменениями);

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит».

Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в зачислении в ДОУ.

Уровень образования: «Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 15.05.2020 №236 с изменениями).

2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск:

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

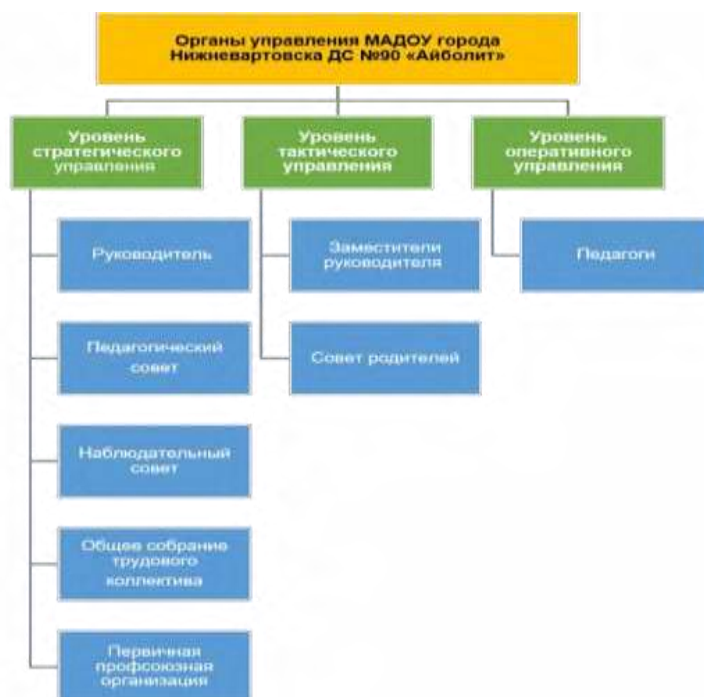
Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13), именуемого в дальнейшем «учредитель», в части полномочий учредителя в отношении подведомственного автономного учреждения, в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации города, нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, совет родителей.



Для каждого органа управления определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
 - реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
 - утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;

- принимает решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий:

- действует без доверенности от имени автономного учреждения, представляет его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;
- в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управляет имуществом автономного учреждения, заключает от имени автономного учреждения договоры, выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции утверждает положения, инструкции, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения;
- применяет в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначает материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества;
- назначает на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождает их от должности, определяет их обязанности, заключает с ними трудовые договоры;
- утверждает штатное расписание и структуру автономного учреждения;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения;
- определяет лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет иные полномочия и решает вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.

Педагогический совет:

В состав педагогического совета входят педагогические работники ДООУ, заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели. В течение 2025 году проведено 4 заседания педагогического совета.

К компетенции педагогического совета относится:

- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности автономного учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего автономным учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из автономного учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные уставом.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения:

В 2025 году проведено 9 заседаний.

На собрании решают следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;
- о делегировании представителей работников автономного учреждения в состав наблюдательного совета автономного учреждения.

Совет родителей:

- Принимает участие в обсуждении, рассматривает и рекомендует к принятию локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, в том числе

затрагивающие права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

- Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных.

- Заслушивает отчеты заведующего МАДОУ о создании условий для реализации образовательного процесса в МАДОУ.

- Заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности воспитанников к получению начального общего образования.

- Заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенического режима МАДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников.

- Принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в МАДОУ.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ.

- Принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса МАДОУ, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

- Содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и пр.

- Оказывает посильную добровольную благотворительную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

- Взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам пропаганды опыта работы МАДОУ, лучшего опыта семейного воспитания.

- Принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности и др.

- Координирует деятельность родительских комитетов дошкольных групп.

- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета родителей и по поручениям заведующего МАДОУ.

В 2025 году было проведено 3 заседания совета родителей.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание родителей:

- рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ;

- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В 2025 году было проведено 2 собрания.

Наблюдательный совет:

В 2025 году проведено 17 заседаний наблюдательного совета. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

- 1) предложения учредителя, департамента или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения;

- 2) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- 3) предложения собственника автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;

- 4) предложения департамента или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- 7) по представлению заведующим автономным учреждением проекты отчётов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность автономного учреждения;
- 8) предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- 9) предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего автономным учреждением о заключении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Таким образом, существующая структура управления создаёт условия для рациональной организации труда, роста профессионального мастерства педагогов, создаёт условия для безопасной жизнедеятельности детей в ДООУ, их воспитания и развития. Необходимо дальнейшее развитие системной работы по привлечению родительской общественности к управлению дошкольным образовательным учреждением.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Программно - целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития страны, округа, города, учреждения.

Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении ДООУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации. В прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды ДООУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);

- привлечение сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- организацию творческих групп;
- кадровую политику.

Управление дошкольным учреждением - целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

Все изменения, дополнительные соглашения представлены на рассмотрение Совету родителей и педагогическому совету, утверждены и размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Таким образом, административной командой ДОУ отлажена система работы с нормативно- правовыми документами всех уровней.

На основе анализа работы дошкольного учреждения за 2025 год и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля: образовательная деятельность и организация питания; санитарное состояние; организация безопасных условий.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно - управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.



2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации.

Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, плана мероприятий департамента образования и науки ХМАО посвящённых проведению в ХМАО-Югре Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в МАДОУ были проведены мероприятия с семьями воспитанников:



- «Бессмертный полк»;
- конкурс детских рисунков «И снова май, цветы, салют и слезы»;
- спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества с участием родителей;
- неделя детской книги-2025 «История с продолжением», которая посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и приурочена к Году защитника Отечества в Российской Федерации;
- знакомство дошкольников с экспозицией "Музей в чемодане" и другие мероприятия.

Установление партнерских отношений и повышение престижа МАДОУ требует от специалистов дошкольной организации владений современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- ✧ технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- ✧ технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- ✧ технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как наставники);
- ✧ технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные **формы и методы работы:**

анкетирование родителей, беседы, с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится	использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников	открытые просмотры, родительские гостиные, совместные праздники, соревнования, мероприятия
проведение родительских встреч различной направленности	консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;	официальный сайт учреждения и госпаблики в соц.сети ВКонтакте, Одноклассники
консультационный центр, с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим дошкольников	детско-родительские клубы «Семейные вечерки», «Содружество, с целью усовершенствования организации работы по созданию партнерских и сотруднических взаимоотношений педагогов и родителей	различные центры, клубы, вариативные формы взаимодействия с родителями (законным представителями) детей различной категории

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Характеристика	количество	проценты
1.	Общее число семей, из них:	454	100%
2.	Неблагополучные семьи:		
	• с наркотической зависимостью	-	
	• родители злоупотребляют алкоголем	1	0,2%
	• иные	1	0,2%
3.	Многодетные семьи	109	24%
4.	Опекаемые семьи:		
	• дети-сироты	-	-
	• дети, оставшиеся без попечения родителей	2	0,4%
	• с приемными детьми	-	-
5.	Семьи с детьми-инвалидами	1	0,5%
6.	Беженцы (официальный статус)	-	-
7.	Семьи коренных народов Севера	-	-
8.	Семьи, в которых принимали участие в военных действиях СВО	13	2,8%

Контингент воспитанников дошкольного учреждения социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих и рабочих профессий.

Для основного контингента семей воспитанников характерно:

- бытовые условия во всех семьях удовлетворительные;
- уровень жизни и доходов – средний;
- родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку хорошее образование.

В 2025 году на контроле в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска состояло две семьи, работа с неблагополучными ведется согласно принятого плана взаимодействия с территориальной комиссией.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ. Такая профилактическая работа помогает выстраиванию психологического контакта между родителями и детьми, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

В течение года родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках, творческих конкурсах («Осенины», «Моя мама - ангел», «День космонавтики», «Новогодняя игрушка», «Самотлорские роднички», «Мой папа самый лучший» и др.). В рамках волонтерского движения ежемесячно 90% родителей (законных представителей) принимают участие в акциях по раздельному сбору отходов: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Сбор использованных батареек» и т.д.

Дошкольное учреждение — это социально педагогический комплекс, решающий задачи:

- создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- социально-педагогической работы с семьей;
- организации семейного культурного досуга;
- медицинского просвещения;
- правового консультирования;
- психолого-социальной коррекции;

- педагогического родительского всеобуча.

По результатам опроса 89% родителей считают, что детский сад конкурентоспособен, родители отдают предпочтение детскому саду, т.к. ДООУ имеет свой имидж, высокий рейтинг среди других дошкольных организаций.

Дошкольное учреждение доступно для маломобильных групп, детей с ОВЗ. В 2025 учебном году ДООУ посещал 1 ребенок-инвалид.



Работа с семьями воспитанников ведется с учетом программы «Просвещение для родителей».

Программа Просвещения для родителей представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» функционирует 24 группы, которые посещают 454 детей, из них:

Количество детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Из них:	
		Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
92	362	80	0

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО), которые разработаны:

✓ на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

✓ на основе ФАОП ДО (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");

✓ на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программы сформированы как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы состоят из обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части не менее 60%, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

В образовательной программе раскрывается организация работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В вариативной части Программы представлены парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые осуществляются в соответствии потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

✓ Программа «Социокультурные истоки», авторы – профессор И. А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин.

✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

✓ Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

✓ Программа «Экология для малышей», Е.В. Гончарова.

✓ Программы социального развития ребёнка «Я - человек» С.А. Козловой, О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ».

✓ Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец;

✓ Программа «Музыкальные шедевры», под редакцией О.П. Радыновой;

✓ «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

✓ Компонент «шахматная грамотность» А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник».

✓ Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

✓ «Обучение плаванию» Т.И. Осокина

✓ «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

✓ «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

✓ «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание образовательной деятельности утверждается заведующим образовательной организации. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным

требованиям в соответствии с возрастными категориями детей (СП 2.4.3648-20).

Педагогами ДОУ разработано календарно – тематическое планирование для детей раннего и дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией детей.

Условием, позволяющим ребёнку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является образовательная программа «Социокультурные Истоки», основная программа воспитания. Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит» с 2023 года введена традиция: каждый понедельник осуществляется поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Кроме того, поднятие флага осуществляется в День Российского Флага (22 августа), в день России (12 июня), перед значимыми мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

Поднятие флага в ДОУ поручается воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам детского сада.

Церемония поднятия флага в детском саду помогает формировать у детей чувство патриотизма, уважения к государственному символу и гордости за свою страну. Церемония предоставляет детям возможность для социального взаимодействия и укрепления чувства общности.

Участие в церемонии помогает детям развивать дисциплину и уважение к правилам; это традиция, которая передаётся из поколения в поколение и помогает детям осознать свою связь с историей и культурой страны. Проводя эту церемонию регулярно и с энтузиазмом, мы помогаем детям осознать важность государственного символа и гордиться своей страной.

3.2. Результаты педагогической диагностики

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) педагоги образовательной организации оценивают не результаты знаний и умений воспитанников и конечный результат, который необходимо добиться в конце учебного года, а определяют векторы, динамику развития, которым идет каждый ребенок. Траектория результатов дошкольного образования направлена на целевые ориентиры для взрослых, которые они соотносят с реальным развитием дошкольников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты мониторинга оценки индивидуального развития детей свидетельствуют о стабильных показателях усвоения детьми программного материала:

Результаты оценки индивидуального развития детей по направлениям развития за 2024 – 2025 учебный год

Направления развития / уровень / %	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень	68,97%	66,95%	50,82%	63,11%	68,97%
Средний уровень	29,84%	32,6%	46,86%	35,06%	29,84%
Уровень ниже среднего	1,19%	1,13%	2,34%	1,19%	1,15%



Сравнительный анализ достижений планируемых результатов за 3 года

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	56,45%	41,54%	1,13%
2023-2024	55,3%	42,88%	2,8%
2024-2025	63,77%	34,84%	1,39%

Анализ итогов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2024-2025 учебный год выявил положительную динамику по направлениям развития: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативном развитии», «Речевое развитие» по сравнению с прошлым учебным годом. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для развития (продвижения) каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения ППРС, применения деятельностного подхода, современных развивающих технологий и методов.

Уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток, прогулок, подвижных игр и т.д.

Готовность воспитанников к обучению в школе

В апреле - мае 2025 года в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методик:

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йирасека;

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов автор: Н.Семаго и М. Семаго)»;

«Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника», Н.И. Гуткина.

В исследовании принимали участие 65 детей из 73 воспитанников подготовительных групп

Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасека предназначена для 5-7-летних детей.

Цель: проверка готовности к школьному обучению.

В методику входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), оценка развития мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), оценка зрительно-пространственного восприятия будущего первоклашки, зрительной памяти и мышления (задание 3).

Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

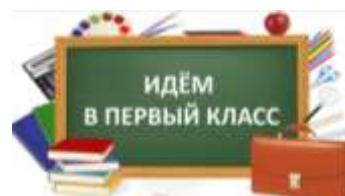
Сводные результаты психологического исследования

Всего обследовано: 1 корпус - 48 детей, 2 корпус - 65 детей

Критерий	Количество детей	%	Количество детей	%
	1 корпус		2 корпус	
Абсолютно готов	0	0%	18	28%
Готов	48	100%	47	72%
Не готов	0	0%	0	0%

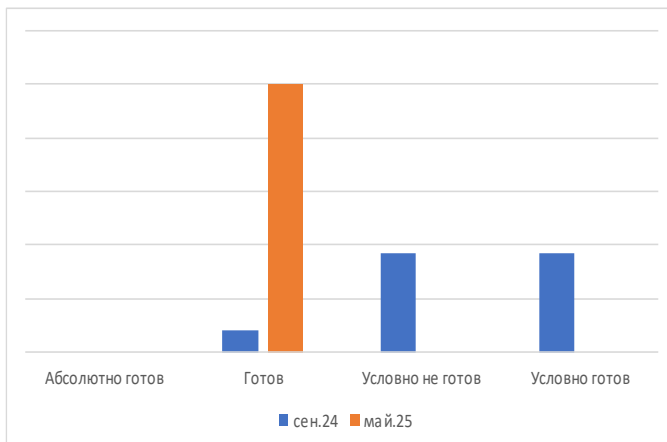
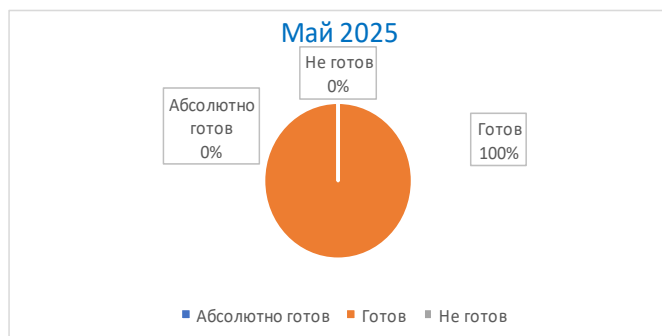
В сравнении с началом года:

Критерий	Сентябрь 2024	Май 2025	Сентябрь 2024	Май 2025
	1 корпус		2 корпус	
Абсолютно готов	0%	0%	8%	28%
Готов	8%	100%	13%	72%
Условно готов	37%	0%	56%	0%

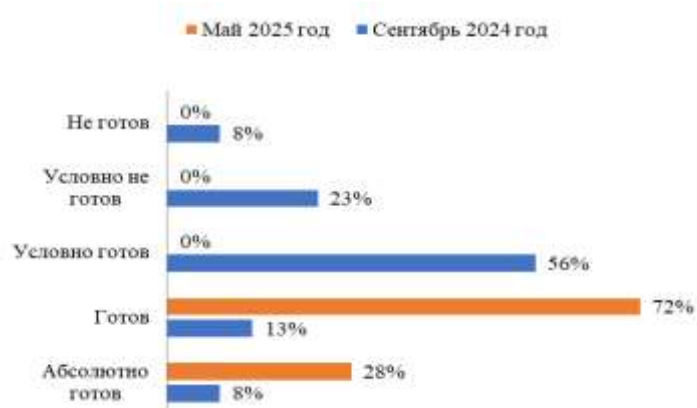


Условно не готов	37%	0%	23%	0%
Не готов	18%	0%	8%	0%

1 корпус



2 корпус



Выводы

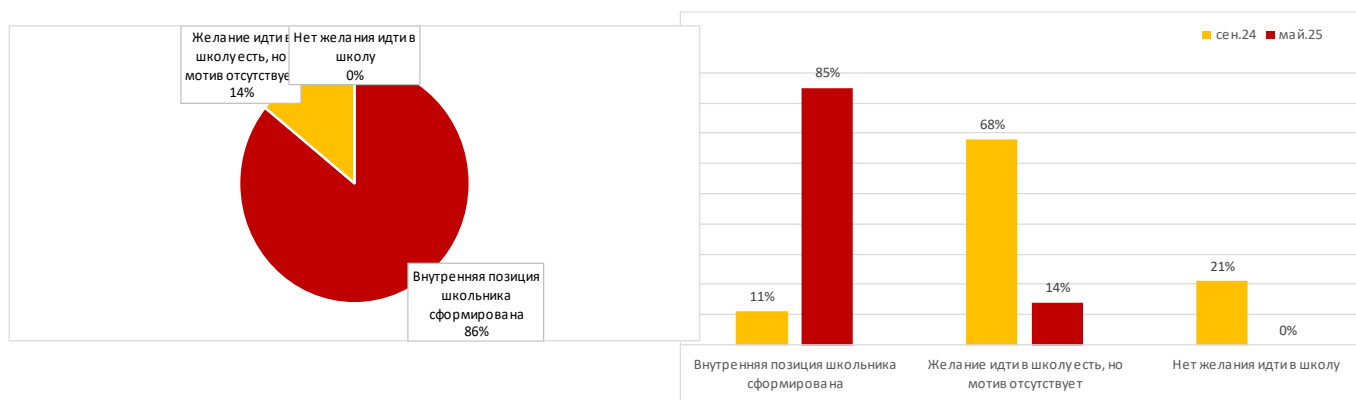
Таким образом, в сравнении с началом учебного года, наблюдается положительная динамика.

1 корпус 0% детей	абсолютно готовы к обучению в общеобразовательной школе - мотивационно, интеллектуально, эмоционально готов, также готов к обучению в сфере общения.
2 корпус 28% детей	
1 корпус 100% детей	готовы к школьному обучению. Эти дети имеют правильные представления о школе, но не умеют делать правильные выводы и обобщения. Речевое развитие достаточное, ребенок понимает учебное задание, но выполняет не всегда точно. При этом у него ровное эмоционально-положительное поведение на уроках. Он понимает свои ошибки, и стремится их исправить. Ребенок общается охотно, признан сверстниками, его принимают в игры.
2 корпус 72% детей	
1 корпус 0 % детей	рекомендации ТПМПК
2 корпус 2 детей	

1 корпус

Сравнительный результат по определению «внутренней позиции школьника»

Критерий	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Всего обследовано детей	48 детей		48 детей	
Внутренняя позиция школьника сформирована	4	11%	41	85%
Желание идти в школу есть, но мотив отсутствует	26	68%	7	14%
Нет желания идти в школу	8	21%	0	0%



Обобщенная интерпретация данных психодиагностического исследования, аналитическое описание полученных результатов и выводы (качественный анализ)

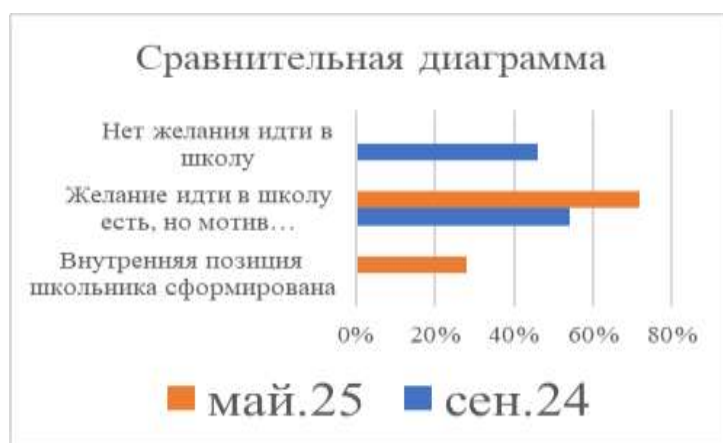
85%	«Внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения
14%	Внутренняя позиция школьника сформирована не до конца. Ведущий мотив в ответах детей - позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки
0%	Игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована

Вывод. Таким образом, в сравнении с началом учебного года увеличился уровень мотивационной готовности к школе.

2 корпус

Сравнительный результат по определению «внутренней позиции школьника»

Критерий	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Всего обследовано детей	75 детей		65 детей	
Внутренняя позиция школьника сформирована	0	0%	18	28%
Желание идти в школу есть, но мотив отсутствует	34	54%	47	72%
Нет желания идти в школу	29	46%	0	0%



28%	«Внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения
72%	Внутренняя позиция школьника» сформирована не до конца. Ведущий мотив в ответах детей - позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки
0 %	Игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована

Таким образом, в сравнении с началом учебного года увеличился уровень мотивационной готовности к школе.

Психологическая готовность к школе, связанная с успешным началом обучения, определяет наиболее благоприятные варианты развития, требующие большей или меньшей коррекционной работы.

Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей.

7 групп компенсирующей направленности до 31.05.2025г. (с общим количеством детей – 70) и с 01.09.2025г. - 8 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в количестве 80 детей, в том числе группа ранней коррекции для детей с 4 лет.

Образование в группах осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами: 3 учителя - логопеда, 2 педагога-психолога.

Одной из задач ДООУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.

В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- информационно-просветительская работа с родителями,
- проводится раннее выявление детей, требующих особое внимание и оказание им квалифицированной помощи.

Для детей инвалидов разработан и реализуется индивидуальный маршрут. Для повышения психолого - педагогической культуры родителей в детском саду продолжает работать консультационный пункт. Реализуется программа «Лекотека» - служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей, центр игровой помощи для детей от 1 года до 3 лет «Кроха», служба ранней помощи (помощь родителям (законным представителям) и детям от 2 месяцев до 3 лет, с выявленными нарушениями развития

(риском нарушения) и не посещающим дошкольные образовательные учреждения), детско-родительский клуб «Содружество», центр ранней помощи «Вместе с мамой!».

Родителям предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальное, подгрупповое, семейное консультирование (онлайн, личное обращение, по электронной почте, по телефону) обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития и оздоровления детей.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. 100% выпускников продолжают обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченный дошкольной организацией.

Таким образом, по результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Сравнительные данные качества работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников

В рамках Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 г. №113, образовательное учреждение реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия воспитанников.

В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий гимнастикой; спортивно - оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни.

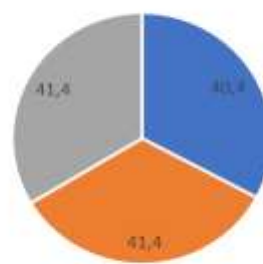
В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по реализации здоровьесберегающих технологий. Не менее актуальной остаётся задача сохранения и укрепления здоровья детей.

Сравнительный показатель индекса здоровья

В 2025 году средний показатель индекса здоровья - 41,45%, что на 0,01 % выше показателя ДОУ прошлого года (41,44%):

	2024	2025
1 корпус	41,5	41,4
2 корпус	41,3	41,5

Индекс здоровья %



■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками совместно с воспитателями. Часто болеющие дети в детском саду отсутствуют.

В период подъёма заболеваемости в городе в дошкольном учреждении проводились мероприятия по снижению уровня заболеваемости ОРВИ, гриппа, кори:

- вакцинация детей и сотрудников, точечный массаж по Уманской;
- масочный режим, разведение потоков детей и родителей, температурный контроль при входе в помещения здания, ежедневно обработка лампой «Дезар», обеспечение всех помещений ДОУ бактерицидными облучателями, использование специальных дезсредств и др.

Для повышения иммунитета детей к простудным заболеваниям, профилактики ОРВИ в

детском саду функционирует «Галакамера», «Искусственное солнышко», кислородный коктейль, общий массаж, реализуется программа «БОС-здоровье», в первом корпусе проводятся занятия в бассейне 2 раза в неделю для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно - массовые мероприятия, проводимые как в условиях детского сада, так и в городском масштабе.

Воспитанники ДОУ стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2025 год.

Всего детей 6-7 лет – 122 человека:

- 48 человек (1 корпус)
- 74 человека (2 корпус)



Наименование	1 корпус	2 корпус
«Легкая атлетика»	6 чел. – 12,5% (участники)	6 чел.- 8% 3 место (командный зачет)
«ОФП»	6 чел. – 12,5% (участники)	6 чел. - 8% 3 место (в индивид. зачёте)
«Футбольная лига для дошколят»	6 чел. – 12,5% (участники)	5 чел.-7% (участники)
«Лыжня для всех»	-	6 чел. - 8% (участники)
«Губернаторские состязания»	7 чел. – 14,5% 3 место;	10 чел. -14% (призовое 3 место)
«ГТО»	31 чел. – 64,5%	40 чел. - 54%
«Веселые старты»	6 чел. – 12,5% (участники)	-

Знаки отличия воспитанников ГТО:

Общее кол-во участников		Получили знак ГТО	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2 корпус	40 чел. - 54%	38 чел.- 95%	27 чел. - 68%	9 чел. - 23%	2 чел. - 5%
1 корпус	31 чел. – 64,5%	31 чел.- 100%	20 чел. – 65%	9 чел. – 29%	2 чел. – 6%

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2025 год показывают в целом положительную динамику.



Достижения воспитанников

Успешная совместная работа педагогического коллектива позволила педагогам и воспитанникам принимать участие и получать призовые места в конкурсах различного уровня.

Увеличилась доля воспитанников, вовлеченных в конкурсы интеллектуальной и творческой направленности. Воспитанники приняли участие в 49 конкурсах.

Охват детей дошкольного возраста составил:

2023 год – 70,4% (302 детей), 2024 год – 81,3% (375детей), 2025 год – 82% (389 детей).

Из них 179 воспитанников заняли призовые места, что составляет 46% – от количества детей, принявших участие в конкурсах различного уровня.

Сравнительная таблица охвата воспитанников участия в конкурсах различного уровня по годам

2023 год	2024 год	2025 год
70,4 %	81,3 %	82%

Результаты участия воспитанников:

Количество участников	Название конкурса	Статус конкурса	Результат	Руководитель
1	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация «Открытка ветеранам ВОВ»	Всероссийский	Диплом 1 место	Запотоцкая А.А.
1	Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Международный	Диплом 1 место	Запотоцкая А.А.
1	Международный педагогический конкурс "Новаторство и традиции". г. Москва	Международный	Диплом 2 степени	Никулина Ю.Н.
2	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «На крыльях осеннего ветра. Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Победитель 1 место, Диплом 2	Запотоцкая А.А.
1	X Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «Семейные ценности» название работы «Мой папа»	Всероссийский	Диплом 2 место	Абсалямова Р.Р.
2	VI Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Гиззатуллина Л.И.
1	Всероссийский конкурс Декоративно прикладное искусство «Кормушка Добра»	Всероссийский	Победитель 1 место	Абсалямова Р.Р.
1	Всероссийский конкурс «Животный мир»	Всероссийский	Победитель 1 место	Пушкина О.В.
1	IX Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «Безопасность ПДД» название работ «Светофорчик»	Всероссийский	Диплом 1 место	Абсалямова Р.Р.
1	«Надежды России» Номинация «Я целую твои руки» Название рисунка «Все цветы мира маме»	Всероссийский	1 место	Алимурадова З. А.
1	«День защитника Отечества» Открытка	Международный	1 место	Алимурадова З. А.
1	«Надежды России» Номинация «Я целую твои руки» Название рисунка «Все цветы мира маме»	Всероссийский	1 место	Алимурадова З. А.
1	«День защитника Отечества» Открытка	Международный	1 место	Алимурадова З. А.
1	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества!»	Всероссийский	1 место	Гребенникова Ю. В.
1	Всероссийский детский творческий конкурс название работы: «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом I степени	Абсалямова Р.Р.
1	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков "Мой папа самый лучший"	Всероссийский	Диплом 1 место	Петрусёва Н.В.
1	Всероссийский конкурс Фестиваля детского творчества среди дошкольников «Юные таланты России»	Всероссийский	1 место	Кузнецова О.А.
1	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Дружная семья»	Всероссийский	Диплом I место	Абсалямова Р.Р.
1	Всероссийский детский творческий конкурс название работы: «Я рисую сказку», название работы: «Царевна лягушка»	Всероссийский	Диплом 1 место	Абсалямова Р.Р.

2	Всероссийский творческий конкурс «Мир спорта»	Всероссийский	1 место	Кузнецова О.А.
2	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация "Лучший скворечник"	Региональный	1 место	Мазалова О.А.
5	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация "Защитнику Отечества" конкурс чтецов	Региональный	1 место	Мазалова О.А.
5	Региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра", номинация "Славим День Победы" конкурс чтецов	Региональный	1 место	Мазалова О.А.
1	Межрегиональный конкурс «Готов к труду и обороне»	Межрегиональный	Диплом 1 место	Берсенёва И.Ю.
2	Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	Диплом 1 место	Гиззатуллина Л.И.
8	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Муниципальный	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота за творческий подход Участник	Гребенникова Ю.В. Абсалямова Р.Р. Махмутова Л.М. Изотова Л.Г. Кузнецова О.А. Алимурадова З.А. Мухаметшина А.М. Капитанова Е.Ф.
8	VII Городской конкурс чтецов Джаилиловские чтения	Муниципальный	1 место, 3 место, участники	Абсалямова Р.Р. Суркова Т.В. Махмутова Л.М. Мазалова О.И.
3	Конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Муниципальный	Диплом 3 место Участники	Кузнецова О.А. Сазонова Н.А. Нугуманова А.Н.
6	В городской природоохранной акции Жители хвойного леса	Муниципальный	Грамота 2 место (2 шт) участники	Абсалямова Р.Р. Изотова Л.Г. Набиева Н.Н. Кузнецова Л.Г. Махмутова Л.М. Капитанова Е.Ф. Гребенникова Ю.В. Рыбка А.Г. Пушкина О.В.
1	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Муниципальный	Сертификат участника	Абсалямова Р.Р.
20	Городской конкурс «Лучшее Патриотическое Движение» номинация «Патриотические дела дошколят»	Муниципальный	3 место	Абсалямова Р.Р. Смирных Я.А. Аксенова Н.И. Берсенева И.Ю. Рассветалова О.А. Фахрутдинова А.Р.
1	Городская природоохранная акция «Кормушка» в номинации: Листовка-графика «Покормите птиц зимой»	Муниципальный	1 место	Алимурадова З. А.
8	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация «Театральное искусство. Спектакли»	Муниципальный	2 место 2 место 1 место	Тюрькова Н.А. Кравченко Г.Н. Камалова О.С. Шамрай С.Н. Бунина О.В.
8	Экосказка	Муниципальный	2 место	Кузнецова О.А. Сазонова Н.А. Суркова Т.В. Карюкина О.Б.
1	Фестиваль «Страна Почемушек»	Муниципальный	Диплом финалиста	Сазонова Н.А.

6	Интернет-конкурс детского творчества "Про маму и папу" Мой папа самый лучший"	Муниципальный	Победитель 2 степени.	Капитанова Е.Ф. Гребенников а Ю.В. Махмутова Л.М. Абсалямова Р.Р. Смирных Я.А. Алимурадова З.А. Мухаметшина А.М.
1	Городской конкурс «Центр детского творчества» номинация «Дед Мороз и Снегурочка» конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Диплом 2 место	Абсалямова Р.Р.
6	Моя Югра. Край, в котором я живу Творческий конкурс мультфильмов «Мульт-Югра»	Муниципальный	3 место	Кузнецова О.А. Сазонова Н.А. Суркова Т.В. Рыбка А.Г. Пушкина О.В.
2	В защиту хвойных деревьев	Муниципальный	Сертификат участника	Гребенникова Ю. В.
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Муниципальный	Грамота 3 место	Капитанова Е.Ф.
6	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» - 2025	Муниципальный	Лауреат I степени	Тюрькова Н. А.
10	Городской экологический конкурс «Перелетные птицы»	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени участника	Рассветалова О.А. Фахрутдинова Гребенникова Ю.В. Назарова А.И. Капитанова Е.Ф. Рыбка А.Г. Суркова Т.В. Махмутова Тимошенко А.А. Толстогузова О.А. Зими́на С.А
1	Городская природоохранная акция «Перелётные птицы Югры»	Городской	Грамота 1 место	Кузнецова О.А.
1	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2025». Номинация «Дед мороз и снегурочка»	Городской	Диплом Лауреата	Мазалова О.И.
2	Экологический конкурс «Мы в ответе» Номинация «Зверье мое» Номинация «Мир кошек»	Городской	Сертификат участника	Капитанова Е.Ф. Гребенникова Ю.
14	Физкультурное мероприятие «Весёлые старты» в зачёт XII Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений	Городской	Диплом 3 место	Берсенёва И.Ю. Аксенова Н.И.
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Городской	Грамота 3 место	Гиззатуллина Л.И.
1	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Русь мастеровая»	Городской	Диплом 2 место	Сазонова Н.А.
2	«Во славу тех, кто одержал Победу!», номинация «Мирное небо».	Городской	3 место	Кузнецова О.А.

3.3.Дополнительное образование

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-

образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с «Программой развития МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в которой отражены тактические и стратегические цели развития учреждения, с целью развития индивидуальных способностей воспитанников, на основе запроса родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.

В 2024-2025 году предоставлялось 28, с сентября 2025 года 30 дополнительных образовательных услуг.

По запросу родителей (законных представителей) были разработаны и утверждены новые образовательные услуги. И как следствие - охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет с сентября 2024 года 491 ребенок – 96,6%, с 1 сентября 2025 года охват составил 432 ребенка - 96,2%.

На основании постановления администрации города Нижневартовска №862 от 26.09.2025 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит» по дополнительным видам деятельности» предоставлялись следующие платные услуги:

№	Наименование услуги	Количество воспитанников
1.	Проведение занятий по обучению детей плаванию "Морская звездочка" (группа 6 человек)	27
2.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Планета здоровья" (группа 6 человек)	10
3.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Пластическая мозаика" (группа 6 человек)	0
4.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Степ-аэробика" (группа 6 человек)	0
5.	Проведение занятий по обучению детей иностранному языку "Funny English" (группа 4 человека)	4
6.	Проведение занятий по подготовке детей к школьному обучению "Дошколенок" (группа 6 человек)	56
7.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, "Звуковичок" (группа 2 человека)	13
8.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий "Умницы и Умники" (группа 5 человек)	14
9.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Юные инженерики" (группа 6 человек)	24
10.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Робототехника в детском саду" (группа 4 человека)	9
11.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Маленькие гении" (группа 4 человека)	19
12.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей "Мир логики" (группа 6 человек)	13

13.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей "Мыслители" (группа 6 человек)	12
14.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей "Азбука танца" (группа 6 человек)	11
15.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей "Триоль" (группа 6 человек)	54
16.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Рукотворный мир" (группа 6 человек)	14
17.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Юные художники" (группа 6 человек)	12
18.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей "Театр зазеркалье" (группа 6 человек)	5
19.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей "Магия оригами" (группа 6 человек)	10
20.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей "Волшебная бусинка" (группа 6 человек)	16
21.	Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры "Веселый оркестр" (группа 6 человек)	6
22.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Составляющая здоровья - БОС" (группа 3 человека)	5
23.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Солярик" (группа 6 человек)	52
24.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Солнечные зайчики" (группа 6 человек)	46
25.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Оздоровительный массаж" (индивидуально)	15
26.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате "Сенсорная комната" (группа 6 человек)	0
27.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате "Волшебный песок" (группа 6 человек)	32
28.	Изготовление и реализация кислородного коктейля (индивидуально)	229
29.	Организация досуговых мероприятий для детей "День рождения" (индивидуально)	19
30.	Организация групп вечернего пребывания детей (группа 6 человек)	0

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО):

- численность воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет – 201 человек;
- количество детей в системе АИС ПФДО – 118 человек.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО) = $201 \cdot 100 / 118 = 59\%$.

Доход от оказания дополнительных платных услуг, в том числе от сдачи в аренду помещений за 2025 год составил 3.432.959,68 руб., за 2024 год составил 3.584.232,56 руб., за 2023 год – 2.798273,07 руб.

Таким образом, для реализации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база. Развитие способностей дошкольников через дополнительное образование положительно влияет на развитие детей, следствием чего является повышение результатов освоения образовательной программы. Дополнительное образование детей позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно-обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности организации и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ❖ самостоятельную деятельность;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

➤ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники на свежем воздухе, физкультурные минутки;

➤ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Проектная деятельность;
- Использование интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, самостоятельно разработанных педагогами в соответствии с возрастом детей, темами, целями и задачами образовательной деятельности;
- Использование технологий ТРИЗ, СИРС, легоконструирование и робототехника;
- Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- Чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Большое значение для здоровья и благополучного развития ребенка имеет правильная организация режимных моментов.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак.
4. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
5. Подготовка к 1 прогулке, прогулка.
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Совместная деятельность
10. Уплотнённый полдник.
11. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка.

4.2. Организация сна детей

Сон — это защита нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, непереносимое условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. Подготовка ко сну начинается после окончания обеда.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) (таблица 6.7) продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста (не менее) от 1 года до 3 лет – 12,0 ч, 4-7 лет – 11,0 ч. Продолжительность дневного сна (не менее) от 1 года до 3 лет – 3,0 ч, 4-7 лет – 2,5 ч.

При организации сна учитываются следующие правила:

- ❖ в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна,
- ❖ в спальне нужно вести себя спокойно, бережно по отношению друг к другу,
- ❖ кровати и постельные принадлежности промаркированы,
- ❖ в спальне нет цветов,
- ❖ легкие шторы закрывают во время сна все окна,
- ❖ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3- 5 градусов,
- ❖ вовремя сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно,
- ❖ необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели,
- ❖ выполняют гимнастику после сна,
- ❖ после сна дети застилают постели покрывалами.

4.3. Организация питания в детском саду

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырехразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное на основании рекомендаций СанПиН, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Составление меню с использованием электронной программы позволяет с точностью до сотых грамма рассчитать среднесуточный набор продуктов питания, обеспечивающий физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии. Важно, что с помощью данной программы – в форме накопительной ведомости – осуществляется контроль выполнения натуральных норм продуктов питания за 10 дней, квартал, полугодие и год. Применение данной программы сокращает время на расчет меню, что позволило сотрудникам детского сада более тщательно следить за качеством и сроками реализации поступающих продуктов.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов обеспечивается заведующим учреждением, членами бракеражной комиссии, медицинской сестрой учреждения, членами родительской общественности.

В уголках для родителей ежедневно размещается информация о меню, нормах выхода продуктов и калорийности.

На официальном сайте образовательной организации размещена информация для родителей об организации питания в детском саду: <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, начинается процесс дежурства воспитанников. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

4.4. Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и календарно-тематического планирования.

Особенности образовательного процесса:

Структура программы: включает целевой, содержательный и организационный разделы, а также обязательную рабочую программу воспитания.

Пять образовательных областей: содержание реализуется через физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности: включает специально организованные занятия, игру, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей.

Регламент занятий: время занятий строго регламентировано по СанПиН: 1,5–3 года — 10 мин, 3-4 года — 15 мин, 4-5 лет — 20 мин, 5-6 лет — 25 мин, 6-7 лет — 30 мин.

Приоритет воспитания: акцент на формировании гражданской идентичности и культурных традиций.

Организация процесса:

Взаимодействие педагогов, детей и родителей осуществляется через совместные проекты, культурные практики и создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФОП ДО.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Ключевое направление работы образовательной организации – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала учреждения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении 154 сотрудника.

Образовательный процесс в 2025 году осуществляли 53 педагога.

Заместитель заведующего - 2, старший воспитатель - 1, педагог- психолог – 2, инструктор по физической культуре – 2, инструктор по физической культуре (плаванию) - 1, учитель - логопед- 3, музыкальный руководитель – 3, воспитатели - 43.

Уровень квалификации

Уровень квалификации	Количество	%
Высшая квалификационная категория	25	47
Первая квалификационная категория	18	34
Соответствие занимаемой должности	10	19
Молодой специалист (стаж работы менее 2х лет)	0	0

Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень педагогов	Количество	%
Средне специальное образование	6	11
Высшее образование	47	89

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды.

Стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов			
	2024	%	2025	%
Всего:	58	100	53	100
Из них: до 3 лет	4	7	1	2
от 3 до 10 лет	15	26	11	21
от 10 до 15 лет	9	15	5	9
от 15 до 20 лет	12	21	7	13
от 20 и выше	18	31	29	55

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	%
Моложе 25 лет	3	6
25-29 лет	2	4
30-34 года	5	9
35-39 лет	5	9
40-44 года	8	15
45-49 лет	11	21

50-54 года	10	19
55-59 лет	7	13
60-64 года	0	0
65 и более лет	2	4

Всего педагогов до 35 лет – 10 человек (19%)

В 2025 году процедуру аттестации прошли всего 17 педагогов (32%) (срок - бессрочно), из них:

- впервые аттестовались на первую категорию - 3 педагога (8,5%);
- повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 3 педагогов (8,5%)
- подтвердили квалификационную категорию – 10 человек (19%);
- снизили квалификационную категорию с высшей на первую – 1 человек (1,8%)

В течение 2025 года прошли обучение на курсах повышения квалификации различной направленности 53 человека, что составляет 100% педагогов.

Анализ данных по уровню образования и квалификации педагогов показывает, что в целом образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Значительная динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, говорит о престиже педагогической профессии, стремление к получению научно-обоснованных знаний теории и практики дошкольного воспитания. В соответствии с законодательством, вновь принятые педагоги не подлежат аттестации в течение 5 лет.

Для работы с молодыми специалистами в детском саду разработана и реализуется программа «Ступени мастерства». За молодыми педагогами приказом образовательной организации закреплены наставники. Развитию кадрового потенциала способствует система наставничества.

Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников. Благодаря эффективной деятельности организации созданы условия для самореализации и развития кадрового потенциала педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Тема курсов повышения квалификации	ФИО
«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной программы «Верность родной земле» («истоки»), 72 часа, 2025 год.	Абсаямова Р.Р. Бойко Н.А. Вершинина И.П. Горшкова Е.М. Нугуманова А.Н. Павлова В.Б. Петрусева Н.В. Панкратова Е.Н. Ахметчанова Э.Ш. Галимова Г.И. Дудина Е.Ю. Изотова Л.Г. Запотоцкая А.А. Мазалова О.И. Рыбка А.Г. Тимошенко А.А. Пушкина О.В. Аксенова О.Б. Толстогузова О. А. Зимица С.А.
«Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	Абсаямова Р.Р.

с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР) в условиях реализации ФГОС ДО», 2025 год 72 часа	Бойко Н.А. Фахрутдинова А.Р.
«Оздоровление детей дошкольного возраста посредством соляной комнаты», 2025 год 72 часа	Алимурадова З.А.
«Сурдопедагогика» 2025 год 72 часа	Бунина О.В.
«Бисероплетение как способ развития творческих способностей детей дошкольного возраста», 2025 год 72 часа.	Горшкова Е.М.
«Особенности обучения детей грамоте в рамках реализации программ «Ступеньки к школе», 2025 год, 72 часа	Валеева С.Х. Пушкина О.В.
"Методика преподавания дыхательной гимнастики для дошкольников с применением «БОС-технологии», 2025 год 72 часа.	Валеева С.Х.
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2025 год (март)	Гребенникова Ю.В.
«АРТ-терапия: рисование на песке с детьми дошкольного возраста», 2025 72 часа.	Капитанова Е.Ф. Суркова Т.В.
Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста» 2025 год, 72 часа	Назарова А.И. Мазалова О.И.
Оздоровление детей дошкольного возраста посредством использования в работе ультрафиолетового аппарата ОУФд01 «Солнышко», 72 часа, 2025	Панкратова Е.Н. Галимова Г.И. Фахрутдинова А. Р. Гришуткина А.А.
«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций», 72 часа, 2025 года	Матвеева Е.А.
«Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", удостоверение, 19.12.2025	Матвеева Е.А.
«Эффективный наставник» 36 часов, ФГБОУ ВО «НГУ», март 2025	Кузнецова О.А.
«Образовательная робототехника в дошкольных образовательных учреждениях», 72 часа. 2025 год	Аксенова О.Б.
«Преимственность духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования», 2025 год, 16 часов	Толстогузова О.А.
«Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий» 2025 год, 72 часа	Зимица С.А.

В течение года педагоги являлись активными участниками форсайт-центров. Всего в 2025 году 100 % (53 человека) посетили методические мероприятия онлайн (Форсайт – центры, семинары, конференции, ММО), на которых знакомились с опытом работы педагогов дошкольных учреждений города.

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах разного уровня	Количество педагогов, предоставивших свой опыт профессиональной деятельности
89%	32%

Педагоги МАДОУ в 2025 году представляли свой педагогический опыт на площадках методических объединений, форсайт-центров г. Нижневартовска, в конкурсах профессионального мастерства:

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
Участие педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях				
Международный конкурс «Декоративно – прикладное	Международный	Конкурс рисунков	Диплом 1 место	Ахметчанова Э.Ш.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
творчество»				
Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе	Международный	Блиц – олимпиада «Время знаний»	1 место	Алимурадова З. А.
Работа «Правила пожарной безопасности»	Международный	«Безопасная среда»	1 место	Алимурадова З. А. Смирных Я.А.
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	Валеева С. Х. Гиззатуллина Л.И.
VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский		Диплом 1 степени	Гиззатуллина Л.И.
Оказание первой медицинской помощи детям	Всероссийский	Блиц – олимпиада «Время знаний»	1 место	Алимурадова З. А.
Талант педагога "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС"	Всероссийский	"Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС"	1 место	Тимошенко А.А.
Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского конкурса «Там, где живёт Новый год»,	Всероссийский	Конкурс стихотворений	Диплом 1 степени	Шамрай С.Н. Суркова Т.В. Сазонова Н.А.
«Моя Югра»	Региональный	Рисунок «Космос» Конкурс поделок «Мой округ моя страна»	1 место 2 место 1 место 3 место	Алимурадова З. А. Сазонова Н.А. Горшкова Е.М. Назарова А.И.
Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Региональный	Модель наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры	Сертификат участника	Матвеева Е.А.
Региональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатели России»	Региональный	Номинация «Наставник - это призвание»	1 место	Матвеева Е.А.
Региональный конкурс программ по формированию финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Региональный	Номинация «Лучшая практика финансовой грамотности»	2 место	Матвеева Е.А.
Вестник педагога	Региональный	Методическая копилка воспитателя детского сада	1 место	Гребенникова Ю. В.
Окружной конкурс экологической направленности «Эколидер - 2025»	Региональный	Номинация «Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области дошкольного образования»	Участник	Матвеева Е.А.
Региональный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Региональный	Работа «Оздоровительная работа в ДОУ»	Диплом 1 место	Мартынова О.А. Фахрутдинова А.Р. Изотова Л.Г.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
1 (региональный) этап XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Региональный	Номинация: «Лучшая методическая разработка»	Диплом участника	Матвеева Е.А. Горшкова Е.М. Назарова А.И.
1 (региональный) этап отбора предложений, направленных на снижение бюрократической нагрузки в системе образования, «Образование без бюрократии»	Региональный	Номинация: «Положение о порядке ведения табеля учета посещаемости воспитанников. Форма календарно-тематического планирования работы с детьми»	Сертификат участника	Матвеева Е.А. Мельник О.А. Карюкина О.Б.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог года - 2026»	Муниципальный	Номинация: «Сердце отдаю детям»	2 место	Бунина О.В.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог года - 2026»	Муниципальный	Номинация: «Педагог - психолог»	Участник	Валеева С.Х.
Профсоюзный конкурс работников народного образования и науки Российского образования. Фестиваль «Крылья вдохновения».	Муниципальный	Номинация: «Вокально-танцевальный номер»	Диплом 1 степени	Ахметчанова Э.Ш. Мартынова О.А. Тимошенко А.А. Аксёнова О.Б. Ямщикова Л.Д. Смирных Я.А. Гиззатуллина Л.И. Кравченко Г.Н. Валеева С.Х. Степанова А.А. Камалова О.С. Дудина Е.Ю. Половникова Е.В. Гришуткина А.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагогический дебют 2025»	Муниципальный	Номинация: «Молодые педагоги дошкольного образования»	Участник	Рахимова Д.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагогический дебют 2025»	Муниципальный	Номинация: «Молодые педагоги дополнительного образования»	Участник	Камалова О.С.
Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов – 2025».	Муниципальный	Номинация: «Педагоги дошкольного образования»	Участник	Рахимова Д.А. Камалова О.С.
Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальный	Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке	Диплом III место	Галина Ф.И.
Конкурс–фестиваль работников образовательных организаций «Крылья – вдохновения»	Муниципальный	Песня А. Герман «Письмо солдату»	Лауреат	Тюрькова Н. А.
Конкурс–фестиваль работников образовательных	Муниципальный	Песня Э. Колмановского	Лауреат 3 степени	Тюрькова Н. А. Нугуманова А.Н.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
организаций «Крылья – вдохновения»		«Алеша»		
Представление опыта работы, публикации, конференции				
Публикация в сборнике Федерального инновационного центра образования «Эталон»	Всероссийский	"Взаимосвязь мелкой моторики и речи ребенка дошкольного возраста"	Свидетельство	Никулина Ю.В.
Всероссийская конференции «Интегративный подход в современном образовании»	«ПедЖурнал» портал	«Развитие конструкторского мышления»	Свидетельство	Гиззатуллина Л.И.
Вебинар «Педагог и семья: как сохранять гармонию между работой и личной жизнью»	Инфоурок	«Двигательная активность, как средство профилактики профессионального выгорания педагогов»	Сертификат	Кузнецова О.А.
Всероссийская конференция «Родительский всеобуч»	Всероссийский	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».	Протокол	Кузнецова О.А.
Время знаний - статья	Всероссийский	«Игры с песком и водой с детьми младшего дошкольного возраста»	Свидетельство	Гребенникова Ю.В.
Альманах педагога - статья	Всероссийский	«Проект по адаптации детей к условиям ДОУ». Тема: «Здравствуй детский сад!»	Свидетельство	Гребенникова Ю.В.
Всероссийская конференция «Родительский всеобуч»	Всероссийский	«Реализация программы просвещения родителей в ДОУ»»	Протокол	Селезнева М.А.
Всероссийская конференция «Родительский всеобуч»	Всероссийский	Детско-родительский Проект «Тико-моделирование «Юные инженерики»»	Протокол	Кузнецова О.А.
VIII Международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования»	Международный	«Нейропсихологический подход в коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Статья	Бунина О.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Русские народные игры, как элемент игровой технологии по развитию физических качеств дошкольников»	Протокол	Галимова Г.И.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Использование логоритмических воспитательных упражнений в режимных моментах в группах младшего дошкольного возраста»	Протокол	Половникова Е.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Развитие интеллектуальных	Протокол	Ахметчанова Э.Ш.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
		способностей детей старшего дошкольного возраста посредством легоконструирования»		
Городское методическое объединение учителей-дефектологов, психологов	Муниципальный	«Электронный вариант ведения документации педагога- психолога»	Протокол	Суркова Т.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр»	Протокол	Гребенникова Ю.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Развитие двигательной активности детей ОВЗ через использование нейроигр»	Протокол	Кузнецова О.А
Городское методическое объединение учителей-логопедов, дефектологов	Муниципальный	«Применение нейропсихологического подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Протокол	Бунина О.В.
Городское методическое объединение учителей-логопедов, дефектологов	Муниципальный	«Преодоление нарушения слоговой структуры слова в контексте нейрокоррекции у старших дошкольников с ОНР».	Протокол	Бунина О.В.
Заседание №2 Форсайт-центра «Культурно-языковая адаптация детей- мигрантов».	Муниципальный	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».	Протокол	Суркова Т.В.

С сентября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является базовой площадкой муниципального методического объединения «Инструкторы по физической культуре» (приказ департамента образования г. Нижневартовска от 24.09.2021 №734 "Об утверждении состава Форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год", от 30.08.2024 №34-П-681 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 202-2025 учебный год», от 04.09.2025 №34-П-739 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2025/2026 учебный год»). За 2025 год проведено 5 заседаний, на каждом из которых присутствовало не менее 40 человек.

С марта 2025 года инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей». В рамках работы инновационной площадки проведена Всероссийская конференция «Родительский всеобуч» - 23.12.2025.

В течение года в ДОУ проводился контроль по темам: «Организация двигательного режима в ДОУ в режимных моментах», «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения психофизического здоровья детей», «Реализация проектной деятельности по формированию ранней профориентации дошкольников в ДОУ», «Соблюдения безопасности

жизнедеятельности воспитанников во время образовательного процесса», «Организация и проведение нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», «Организация предметно-развивающей среды исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности», «Психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Организация предметно-развивающей среды познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности во всех возрастных группах», «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности», «Формирование у дошкольников основ гражданственности, посредством ознакомления с памятными датами исторического прошлого России» и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

-Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

-Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

5.2.Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио и видео - диски, компьютерные развивающие и познавательные программы.

Полностью переоборудована соляная комната, закуплено новое оборудование для проведение оздоровительных мероприятий в галокамере.

Установлено новейшее оборудование: инновационные технологии гелеоздоровления «РА СВЕТ» (Искусственное Солнце), направленное на решение основных проблем оздоровления детей вызванных неблагоприятными климатическими факторами, а именно – недостаточной инсоляцией. Его главное назначение – компенсация дефицита солнечного света/энергии.

В рамках реализации субвенций ежегодно приобретаются игры и игрушки, интерактивное оборудование, канцелярские товары. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья, соответствуют правилам техники безопасности, требованиям СанПиН, гигиеническим и педагогическим требованиям, антропометрическим и возрастным особенностям детей. Наличие специально оборудованных помещений:

- Коррекционно – развивающие:
 - кабинет для проведения занятий с детьми учителем-логопедом
 - кабинет для проведения занятий с детьми педагогом психологом
 - сенсорная комната
- Образовательные:
 - 24 групповых помещений для воспитанников
 - ИЗО-студия
 - Театральная студия
 - музыкальный зал
 - библиотека
 - кабинет дополнительных платных образовательных услуг
 - конструкторское бюро
- Оздоровительные:
 - медицинский кабинет
 - (процедурный, изолятор)
 - спортивный зал
 - бассейн
 - соляная комната



-кабинет оздоровительных мероприятий

Все помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными - проекторами.

В 2025 году было приобретено оборудование:

- Игрушки-предметы оперирования;
- Образно-символический материал;
- Материалы для конструирования;
- Физкультурное оборудование;
- Интерактивное оборудование.

В рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда», с целью оптимизации системы дошкольного образования, в 2025 году было приобретено интерактивное оборудование, направленное на всестороннее развитие дошкольника и развитие ИКТ- компетенций участников образовательного процесса в ДОУ:

- МФУ – 4 шт., Системный блок – 4 шт., моноблок – 1 шт., Короткофокусные проекторы – 7 шт., ноутбук – 3 шт.

В 2025 году приобретены:

- Комплект государственных символов Российской Федерации – 2 шт.
- Бизиборд настенный «Северный край».
- Демонстрационное учебное оборудование: «Дед Мороз», «Снегурочка», «Ель», «Трон Деда Мороза», Фотозона «Сани Деда Мороза».
- Ростовые куклы: «Медвежонок», «Леопард», «Рысенок», «Кошечка», «Зебра», «Зайка Бусинка».
- Музыкальные инструменты: металлофон – 2 шт., маракас – 4 шт., треугольник – 5 шт., тамбурин «Двойной полукруг» - 6 шт., ложки деревянные – 40 шт.
- Занавесы на окна (шторы) – 10 шт.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевалные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами. Учебно-методическая оснащённость воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей дошкольного возраста.

Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В библиотечный фонд ДОУ за период 2025г. поступили развивающие учебные пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пособия «Верность родной земле», «Моя Югра».

На сайте <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy->



«Материально-техническое обеспечение» для педагогических работников и посетителей сайта размещены списки учебной, методической и художественной литературы, электронные образовательные ресурсы в ДОУ.

Заключён договор сотрудничества с библиотекой МБОУ «Библиотечно-информационная система».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Сведения о здании, территории, помещениях, оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует:

- ✓ требованиям санитарных нормативов и правил;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здания дошкольного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территории по периметру ограждены забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Земельный участок территорий детского сада озеленён более чем на 70%. На территориях участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, пихта, можжевельник.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей.

Территории имеет наружное электрическое освещение.

На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой

и имеет самостоятельный въезд.

На территории хозяйственной зоны предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты бетоном.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - в количестве 16 штук и физкультурные площадки – 2 шт., огород – 2 шт., теплица – 2 шт.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны чередуется: травяное, с утрамбованным грунтом.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, с деревянными полами.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное

оборудование.

На прогулочных площадках установлены:

Наименование	Количество
Скамейка «Самолет»	5 шт.
Скамейка «Машина»	5 шт.
Скамья «Петушок»	5 шт.
Теневые навесы	8 шт.
Лавочка	9 шт.
Столбы	3 шт.
Стол	8 шт.
Спортивный комплекс	5 шт.
Песочница закрытая	16 шт.
Деревянные конструкции (машина, дом, корабль)	16 шт.
Метеостанция	2 шт.
Бетонные фигуры	10 шт.

Оборудование установлено в соответствии с техническими требованиями, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствии детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 12х6м и спортивная площадка размером 12х6 с деревянным покрытием.

В здании 1 корпуса расположены 7 входов, в здании 2 корпуса 8 выходов. Все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, прачечной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой. Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплыми тонами (бледно-желтый, бежевый).

Покрытие полов основных помещений – линолеум, спортивные и хореографические залы – не скользкий линолеум, в помещениях пищеблока, прачечной, бассейна, подсобных помещениях, туалетной – керамическая плитка. Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже – утепленные, с регулируемым температурным режимом. В помещениях моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными трапами с соответствующими уклонами полов к отверстиям трапов. Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены

унитазы, имеющие перегородки. В туалетных помещениях для детей ясельного возраста установлены шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец или место для одноразовых салфеток.

Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

5.4.Сведения о наличии специально оборудованных помещений

1 корпус

На 1-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Кабинет	Материально-техническое оснащение
Групповое помещение 104	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
Кабинет специалиста по административно-хозяйственной деятельности	Стол (3 шт.), шкафы (4 шт.), моноблоки (2 шт.), МФУ
Вахта	Система видеодоступа, система видеоконтроля, система СКУД
Кабинет специалиста по кадрам	2 Компьютера, 2 МФУ, 2стола, шкаф, сейф
Бассейн	Подголовники, пенопластовые доски, надувные круги, игрушки, шесты, пластмассовые, обручи разных размеров, мячи разных размеров резиновые, термометр для воды, термометр для воздуха, разделительная дорожка, поплавок для ориентировки, массажеры, гидромассажные ванны для ног, фены для сушки волос, бактерицидный облучатель. Дезар
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами- 2 шт., холодильниками -3, морозильными камерами-2 шт., картофелечисткой, электро- мясорубкой, протирачно-резательной машиной, электронными весами -2 шт., электро-котлами -2 шт., жарочными шкафами- 2 шт., электрической сковородой, посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, бактерицидный облучатель Дезар
Групповое помещение 114	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, также оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
Кабинет инструктора по физической культуре	Стол, шкаф, ноутбук
Галокамера	Галогенатор-1 шт, "аэрогаалит МИЦ-04", кресла 15 шт, журнальный столик, магнитофон- 1шт., телевизор – 1 шт.
Физиокабинет	кислородный аппарат Здоровье" А 31; аппарат ультрафиолетового ОУФД -01 «Солнышко»
Кабинет дополнительных услуг	Интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбуки 6,наборы LEGO WEDO 22, шахматы наборы 5 шт., столы 6 шт., стулья 12 шт.

На 2-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Кабинет	Материально-техническое оснащение
Групповое помещение 204	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы,
Групповое помещение 205	шкафы, кровати, столы, стулья, световой песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, интерактивный экран.
Кабинет музыкального руководителя	2 ноутбука, 2 стола, 2 стула, музыкальные инструменты в достаточном количестве для проведения музыкальных занятий, музыкальное оборудование, игровое пособие для проведения занятий.
Медицинский кабинет	Весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе, 2 стола, 2 ноутбука.
Прачечная	Промышленные стиральные машины- 2 шт., электро-котел, электрические утюги - 3 шт., гладильная машина.
Музей	Кузей народной куклы, музей г. Нижневартовска Музей ХМАО
Кабинет кастелянши	Шкафы, машинка швейная, оверлог, утюг паровой, костюмы, ткань
Групповое помещение 214	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы,
Групповое помещение 215	шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН

На 3-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Кабинет	Материально-техническое оснащение
Групповое помещение 304	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы,
Групповое помещение 305	шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
Методический кабинет	2 стола компьютерных, 2 компьютера, МФУ - 2, стулья, шкафы для документации
Сенсорная комната	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291), детская подушечка с гранулами (АЛ 267), маты для сенсорной комнаты (АЛ 268), сенсорная тропа для ног (АЛ415), сухой душ (АЛ 416), интерактивная пузырьковая колонна (с шариками и рыбами), панно "Бесконечность" (напольное), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, детские зеркальные панно "Кривое зеркало" (АЛ 417), светильник "Переливающиеся цветы" , светильник "Пламя", релаксационные подушки- игрушки, Сенсорное панно "Ежик" (настенное), магнитофон, набор CD дисков "Волшебные голоса природы, модули различных геометрических форм, ковер, световой песочный стол, интерактивный бассейн, интерактивное панно "Звездное небо", мультимедийный проектор, ноутбук.
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол педагога-психолога с компьютером, МФУ, стенка для пособий, стол, стулья детские, Компьютер с программным обеспечением "БОС – Здоровье" - 3 шт., кресло, ковер, мольберт

Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный стол с комплексом "Logo PRO": сенсорный экран специальные программы и игры для логопедической коррекции (компьютер, ноутбук, цветной принтер, медийные средства обучения: стационарный мультимедийный проектор, сенсорно-маркерная доска, документ-камера). Зеркала, детские столы, стулья, комплекс «Умное зеркало» 2 шт.
Многофункциональный кабинет	Фортепиано, зеркальная стена со стойками для хореографии, напольные шахматы, столы, стулья, шахматы, интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбук, МФУ
Групповое помещение 314	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
Групповое помещение 315	
Кабинет заведующего	Стол, шкафы для документации, моноблок, принтер, кресло компьютерное
Кабинет делопроизводителя	Компьютер, МФУ, 2 стола, шкафы, 2 стула
Музей	Напольный комплект дорожных знаков для организации профилактической работы по ПДД, деревья, накладки для сюжетно-ролевых игр, рули, фуражки, машины Чум, манекен, настенная композиция "Этнические панно", методический интерактивный комплекс "Региональный компонент ХМАО".

1 корпус

На 1-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Кабинет	Материально-техническое оснащение
Групповое помещение №1	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарём в соответствии с требованиями СанПиН
Групповое помещение №2	
Групповое помещение №3	
Групповое помещение №4	
Групповое помещение №5	
Групповое помещение №6	
Кабинет кастелянши	Стол (2шт.), шкафы (1 шт.), швейная машина 1 шт
Вахта	Система видеодоступа, система видеоконтроля, система СКУД
Пищеблок	Оснащён современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами- 2 шт., холодильниками -3, морозильными камерами-2 шт., картофелечисткой, электро- мясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами -2 шт., электро-котлами -2 шт., жарочными шкафами- 2 шт., электрической сковородой, посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, бактерицидный облучатель Дезар
Прачечная	Промышленные стиральные машины- 2 шт., электро-котел, электрические утюги - 3 шт., гладильная машина.

На 2-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Кабинет	Материально-техническое оснащение
Групповое помещение №7	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
Групповое помещение №8	
Групповое помещение №9	
Групповое помещение №10	
Групповое помещение №11	
Групповое помещение №12	
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, интерактивный экран.

Медицинский кабинет	Весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе.
Кабинет делопроизводителя	Моноблок 1 шт, принтер 1 шт, шкаф 2 шт , стол 2 шт
Кабинет заместителя заведующего	Моноблок 2 шт, принтер 2 шт, шкаф 3 шт , стол 2 шт
Кабинет заведующего	Моноблок 1 шт, принтер 1 шт, шкаф 3 шт , стол 1 шт
Кабинет отдела кадров	Моноблок 1шт, принтер 1 шт, шкаф 2 шт , стол 1 шт
Кабинет музыкального руководителя	Ноутбук 2 шт., принтер 2 шт, шкаф 2 шт , стол 2 шт, музыкальные инструменты, музыкальное оборудование

На 3-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Кабинет	Материально-техническое оснащение
Групповое помещение №13	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка
Групповое помещение №14	
Кабинет бухгалтерии	6 столов компьютерных, шкафы для документации. 6 компьютеров, МФУ – 4, стулья
Сенсорная комната	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291), детская подушечка с гранулами (АЛ 267), маты для сенсорной комнаты (АЛ 268), сенсорная тропа для ног (АЛ415), сухой душ (АЛ 416), интерактивная пузырьковая колонна (с шариками и рыбами), панно "Бесконечность" (напольное), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, детские зеркальные панно "Кривое зеркало" (АЛ 417), светильник "Переливающиеся цветы" , светильник "Пламя", релаксационные подушки-игрушки, Сенсорное панно "Ежик" (настенное), магнитофон, набор CD дисков "Волшебные голоса природы, модули различных геометрических форм, ковер, световой песочный стол, интерактивный бассейн, интерактивное панно "Звездное небо", мультимедийный проектор, ноутбук.
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол педагога-психолога с компьютером, МФУ, стенка для пособий, стол, стулья детские, Компьютер с программным обеспечением "БОС – Здоровье" - 3 шт., кресло, ковер, мольберт
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный стол с комплексом "Logo PRO": сенсорный экран специальные программы и игры для логопедической коррекции (компьютер, ноутбук, цветной принтер, медийные средства обучения: стационарный мультимедийный проектор, сенсорно-маркерная доска, документ-камера). Зеркала, детские столы, стулья, комплекс Говоряша.
Многофункциональный кабинет	Стол, стулья, шахматы, интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбук, МФУ, пособия по логико - математическому развитию
ИЗО студия	мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой, инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, Мольберты, канцелярские и расходные материалы для занятий.
Спортивный зал	Стол, шкафы для документации, ноутбук, принтер, спортивное оборудование, стеллажи для оборудования Шведская стенка, ИКТ
Конструкторское бюро	Компьютер, МФУ, стол, шкафы, интегративные столы, конструкторы, многофункциональное дидактическое пособие «Радуга» 2 шт. Методические пособия для проведения занятий, многофункциональный стол для проведение экспериментов, микроскопы 8 шт.
Музеи	Чум, манекен, настенная композиция "Этнические панно", Макет русской избы 4 стеклянных витрины с экспонатами, 3 витрины с музейными экспонатами.

Компоненты развивающей среды помогают педагогам создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему освоению детьми образовательной программы.

Целенаправленное и эффективное использование всех источников финансирования позволили нам динамично развивать инфраструктуру дошкольного учреждения.

Таким образом, в детском саду создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода, 100% кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием, развивающим материалом. Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Обеспечение безопасности в ДОО затрагивает многие стороны жизнедеятельности воспитанников и имеет разносторонний и многоплановый характер.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» проводится целенаправленная работа по созданию комплексной безопасности, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Основные требования пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении:

1. Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны. Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDM TA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения, настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада. Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствии с техническим регламентом по эксплуатации:

1. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройств электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции; контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в

одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключённого к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключён от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства ДОУ об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

2. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДОУ. Все выходы из здания ДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход».

На окнах первого этажа нет глухих решёток. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

3. Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами.

4. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %. Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

5. В помещениях ДОУ, в соответствии действующими нормами, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- установлена система электронного доступа для ограниченного и контроля доступа людей в ДОУ;
- имеется тревожная кнопка;
- имеются по 2 эвакуационных выхода из групповых ячеек;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здания и прилегающие территории освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты пожарной охраны;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система СОУЭ.

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом ДОУ на случай угрозы пожара, террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ. По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Значительная часть работы по безопасности – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на

дорогах.

В каждой группе детского сада созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц. Оборудована библиотека детской художественной литературы, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На третьем этаже здания оформлен кабинет ОБЖ.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем ДОО проводятся целенаправленно.

Большое внимание уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

На официальном сайте образовательной организации имеется раздел «Безопасность» <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost/> на котором размещаются рекомендации и памятки для родителей.

С целью осуществления круглосуточной охраны объектов (территории) образовательного учреждения ежегодно заключается договор оказания охранных услуг с частными охранными организациями.

Организация медицинского обслуживания воспитанников

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинскими персоналом, находящимися в штате ДП №1, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальными лечебно- профилактическими учреждениями.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медсестры, процедурный кабинет, санузел, шкаф для уборочного инвентаря. В 1 корпусе дополнительно имеется галокамера, массажный кабинет. Для работы медицинского персонала имеется оборудование в соответствии с рекомендуемыми нормами и требованиями.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;

- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесённых инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Персонал ДОУ соблюдает правила личной гигиены: приходить на работу в чистой одежде и обуви; оставлять верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в индивидуальном шкафу для одежды. В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий коррекционной гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников МАДОУ за 2025 год показывают положительную динамику.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Мониторинг качества образования представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- приказ о проведении мониторинга качества образования, где указаны ответственные лица за организацию мониторинга (план), измерительные материалы результатов деятельности ДОУ;
- разработано Положение о мониторинге качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС№90 «Айболит».

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг включает в себя сбор информации о результатах деятельности, статистических и аналитических данных, результатов диагностик, замеров, опросов, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития организации, выполненный на основе указанной информации. Направления, критерии, показатели мониторинга деятельности соответствуют направлениям, критериям, показателям мониторинга деятельности муниципальной системы образования города.

Целью мониторинга является непрерывный системный анализ, оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации

Качество работы с семьями воспитанников позволяет разнообразить виды и формы работы с родителями для осуществления информирования, получения обратной связи, через официальный сайт образовательной организации, персональные сайты педагогов и родительские (чаты) группы, созданные посредством использования мессенджера МАХ, социальную сеть ВКонтакте.

Ежегодно организован и проводится мониторинг эффективности деятельности учреждений города Нижневартовска. В соответствии с целевыми показателями направлений деятельности, по которым оценивалась эффективность дошкольного учреждения определены следующие результаты:

Целевые показатели результатов деятельности дошкольного учреждения

Направления	Целевые показатели
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений
	поддержка трудоустройства несовершеннолетних в образовательных организациях
	общая стоимость закупок у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций
	количество закупок, размещенных конкурентными способами
Обеспечение высокого качества образования	психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
	организация деятельности дошкольной образовательной организации и семьи
	цифровое развитие системы образования города Нижневартовска
Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися	наличие призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов
Реализация воспитательной и профилактической работы, программ дополнительного образования на базе образовательной организации	охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 лет
	доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общего количества обучающихся образовательной организации
	участие образовательной организации в конкурсах по профилактике правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений и терроризма в городе Нижневартовске»
	создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий (эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся)
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	доля обучающихся основной группы здоровья, принявших участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от 6 лет
	создание условий для выполнения натуральных норм питания

	случаи травматизма обучающихся во время образовательного процесса
	участие в мероприятиях спортивной направленности
Развитие кадрового потенциала	доля педагогических работников с установленной высшей квалификационной категорией наличие педагогов с установленной квалификационной категорией педагог -методист/ педагог-наставник
	удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
	участие педагогических и руководящих работников в очных этапах конкурсов профессионального мастерства
Эффективное использование ресурсов	исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности
	создание безбарьерной среды
	организация и проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней на базе образовательной организации
	наличие у образовательной организации: - статуса инновационной, пилотной, стажировочной площадки, форсайт-центра, методического объединения, методической площадки; - центр по сопровождению детей с ОВЗ
	привлечение дополнительных средств на цели развития образовательной организации и улучшения материально-технической базы

Таким образом, согласно мониторинга качества образования, общее количество баллов из максимально возможных 100 баллов по измерительным материалам результатов деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, после согласования результатов деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» общее количество набранных баллов по шкале количественной оценки результатов в 2025 году составил - **99 баллов.**

6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты опроса общественности «Уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования» средствами портала системы образования г. Нижневартовска (<http://edu-nv.ru/>) на 01.12.2025г.

Цель: определить уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

На основании результатов социологического исследования "Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности" посредством Портала системы образования города Нижневартовска в 2025 году среди родителей (законных представителей) воспитанников детского сада средний показатель уровня удовлетворённости качеством и доступностью образования составил – 89%.

ВЫВОДЫ:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что

подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет в полной мере охватить все направления развития воспитанников, способствует формированию

положительного имиджа организации, обеспечивает успешную социализацию детей в городе.

По результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных общеобразовательных программ ДО видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов. Все проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, которые проводятся постоянно и систематически, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, положительно сказываются на общем состоянии ребенка, на протяжении всего периода.

Эффективность сложившейся системы работы с одаренными детьми подтверждается количественными показателями. За последние четыре года на 6% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Дополнительное образование детей в образовательной организации позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, развития и воспитания дошкольников, подготовку их к школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Отмечается увеличение процента педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных площадках в сети Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Реализуемая программа «Ступени мастерства» позволяет увеличить долю молодых специалистов в ДОУ, помогает им адаптироваться.

В дошкольном образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ.

В ДОУ создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода. Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности образовательной организации позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения согласно Программы развития учреждения и в рамках государственной политики определена, верно.

II часть

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	2025
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	454
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	454
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	92
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	362
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	454/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	454/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	80/13,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	80/13,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	47/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	47/89%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/81%
1.8.1	Высшая	человек/%	25/47%
1.8.2	Первая	человек/%	18/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	68/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/96,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	53/454 (1 / 8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	731,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, позволяет успешно реализовывать федеральную основную и федеральную адаптированную образовательные программы дошкольного образования в полном объёме и в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий

М.А. Селезнева

