



СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №04 от 21.05.2026 г.
Рассмотрен
на заседании совета родителей
(протокол №6 от 20.05.2026)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
г.Нижневартонска ДС №90
«Айболит»

М.А. Селезнева
Приказ №278 от 21.05.2026 г.

Публичный доклад

*о состоянии и перспективах развития
МАДОУ города Нижневартонска ДС №90
«Айболит» за 2025-2026 уч.год»*



г.Нижневартонск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателю	4
1. Общая характеристика	5
1.1. Наименование образовательной организации	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность	5
1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения	5
1.4. Режим работы	5
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	6
1.6. Наполняемость групп	6
1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей	6
1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления	8
1.9. План развития и приоритетные задачи на следующий год	11
1.10. Наличие сайта учреждения	13
1.11. Контактная информация	13
2. Особенности образовательного процесса	13
2.1. Содержание обучения и воспитания детей	13
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	15
2.3. Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ	18
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги	19
2.5. Программы дошкольного образования	21
2.6. Преемственность образовательной программы и программ начального общего образования	22
2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	23
2.8. Основные формы работы с родителями	25
3. Условия осуществления образовательного процесса	27
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение. Использование компьютера в образовательной работе с детьми	27
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	28
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории	28
3.4. Медицинское обслуживание	31
3.5. Материально-техническая база	32
3.6. Характеристика территории	33
3.7. Качество и организация питания	36
4. Результаты деятельности	37
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	37
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях	38
4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услугах	45
5. Кадровый потенциал	45
5.1. Качественный и количественный состав персонала	45
5.2. Развитие кадрового потенциала	47
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого	48
6. Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование	48
6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОО	48

6.2.	Расходы на 1 воспитанника	50
6.3.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	51
6.4.	Внебюджетная деятельность, наличие фонда поддержки ДООУ	53
6.5.	Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	53
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	55
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	55
8.1.	Выводы по проведённому анализу и перспективы развития	55
8.2.	Приоритетные задачи и направления деятельности на 2026-2027 уч.г.	55

Обращение к читателю

*Уважаемые родители, друзья
и партнёры образовательной организации!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

Публичный доклад МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит» содержит комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за отчетный 2025 - 2026 учебный год и динамики основных показателей развития.

Доклад адресован для представления общественности:

- родителям (смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, условиях воспитания и обучения, а также об эффективности использования внебюджетных средств); органам законодательной и исполнительной власти (позволит получить более широкое представление об образовательном учреждении, оценить эффективность реализации стратегии развития);
- работникам системы образования (смогут получить информацию о деятельности учреждения);
- социальным партнерам (позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитии);
- всем заинтересованным лицам (дает представление об активности образовательного учреждения, о достижениях его воспитанников, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности).

Кроме этого, формат Публичного доклада дает прекрасную возможность обозначить существующие проблемы и определить пути их решения.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность деятельности дошкольного учреждения посредством доклада мы с коллегами надеемся на привлечение общественности к оценке нашей работы. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития ДОУ.

Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения основных потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся и представителей общественности – ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу: madou90.aibolit@yandex.ru.

*С уважением, заведующий
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
Марина Анатольевна Селезнева*

1. Общие характеристики организации.

1.1. Тип, вид, статус

Полное наименование образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид – муниципальная образовательная организация.

Статус – унитарная некоммерческая организация, осуществляющая в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

ЛИЦЕНЗИЯ

Регистрационный №1864 от 15.01.2015, серия 86Л01 №0001073, бессрочно

1.3. Местонахождение учреждения, удобство транспортного расположения

Юридический адрес: 628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 176.

Фактический адрес:

I корпус

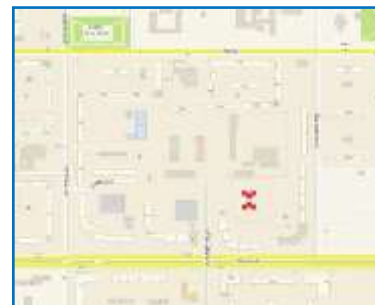
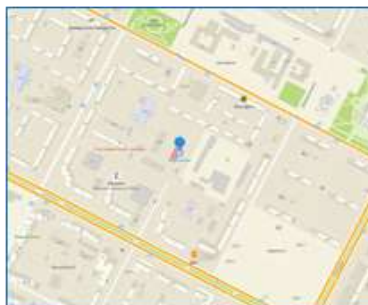
628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 176.

II корпус

628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 58 г

Два корпуса образовательного учреждения расположены в отдельно стоящих зданиях, внутри жилого комплекса.

В непосредственной близости 1 и 2 корпусов находится МБОУ "Средняя школа №12", муниципальное бюджетное учреждение г. Нижневартовска «Центр развития образования». Автобусные маршруты: 4, 11, 3.



1.4. Режим работы

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми от 1 года до прекращения образовательных отношений, в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 07.00. до 19.00 часов.

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Режим работы – 07.00 – 19.00

Летний период с 01.06. по 31.08.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Выходные – суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

№	Наименование групп (структура)	Количество групп	Количество мест	Количество детей
1.	Первая младшая группа общеразвивающей направленности, для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет	3	48	48
2.	Первая младшая группа общеразвивающей направленности, для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	3	74	74
3.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	2	53	53
4.	Средняя группа компенсирующей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	1	10	10
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	4	115	115
6.	Старшая группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	4	40	40
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	2	41	41
8.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет	2	51	51
9.	Подготовительная группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет	3	30	30
Итого		24	462	462

1.6. Наполняемость групп

Численность воспитанников, посещающих образовательную организацию, составила 456 детей. Наполняемость групп соответствует требованиям санитарного законодательства Российской Федерации.

1.7. Наличие инновационных форм дошкольного образования, консультационного пункта, клубов для родителей**Инновационные формы дошкольного образования**

Инновационные формы дошкольного образования — это современные методы, технологии и подходы, направленные на развитие личности ребёнка, повышение качества образования и адаптацию к быстро меняющемуся миру. Они включают интеграцию цифровых технологий, игровые методики, проектную деятельность, исследовательские методы, развитие эмоционального интеллекта и другие подходы.

Интеграция цифровых технологий (ИКТ)

Использование интерактивных досок, образовательных приложений, мультимедийных презентаций, обучающих видео и онлайн-платформ делает обучение более интерактивным и увлекательным. ИКТ способствуют развитию креативности, логического мышления, цифровой грамотности и расширению кругозора.

Проектная деятельность

Метод проектов позволяет детям работать над конкретной задачей или темой в течение определённого времени. Это способствует развитию критического мышления, креативности, навыков сотрудничества, планирования, исследования и презентации результатов. Проекты могут быть разными: монопроекты (в рамках одной образовательной области), интегрированные, творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические.

Игровые технологии

Игра остаётся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Инновационные игровые технологии включают:

- **Игровые технологии с использованием ИКТ.** Применение компьютеров, интерактивных досок, проекторов, планшетов для организации игровой деятельности.
- **Игровые технологии с LEGO-конструктором.** Конструирование по образцу, схеме, замыслу, создание моделей по собственному проекту.
- **Песочная терапия.** Использование песка для развития творческих способностей, снятия эмоционального напряжения, коррекции поведения.
- **Квесты.** Игровая технология, которая превращает занятие в увлекательное приключение. Дети выполняют задания (интеллектуальные, творческие, спортивные), чтобы достичь главной цели — найти «клад», спасти персонажа и т. д..

Исследовательская и познавательно-экспериментальная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет детям напрямую удовлетворять любознательность, получать практический опыт в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Например, занятия по занимательной физике включают элементарные эксперименты с объектами живой и неживой природы.

STEAM-подход

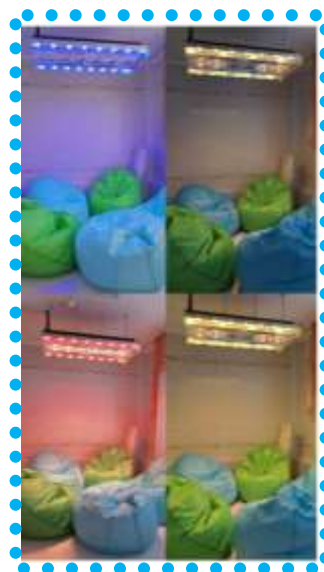
Интегрированный подход, объединяющий естественные науки, технологии, инженерии, искусство и математику. Направлен на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем.

Кейс-технологии

Детям предлагается конкретная проблемная ситуация (кейс).

Гелео оздоровление

«РА СВЕТ» (Искусственное Солнце), это технология, которая имитирует воздействие естественного солнечного света с помощью специальных устройств. Она направлена на компенсацию дефицита солнечного света, улучшение здоровья и общего тонуса организма. Его главное назначение – компенсация дефицита солнечного света/энергии.



Цель инновационных форм дошкольного образования — создать личностно-ориентированную образовательную среду, которая позволит формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного и группового взаимодействия.

Консультационный пункт

В образовательной организации функционирует пункт правового и психолого-педагогического консультирования.

Пункт создан с целью оказания правовой и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в рамках компетенции образовательной организации

Основные задачи пункта

- психолого-педагогические	- проведение индивидуальных (по мере	- правовое консультирование в рамках
----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

консультации по воспитанию и обучению детей; - рекомендации для родителей по вопросам личностного развития, воспитания детей; - ознакомление родителей, воспитательным игровым приемам необходимым для развития личности ребенка;	необходимости) консультаций для родителей детей, имеющих проблемы нарушения речи (обучение родителей специальным коррекционным и логопедическим приемам);	компетенции образовательной организации (права и обязанности родителей (законных представителей) чьи дети посещают дошкольное образование, права детей, в том числе детей с ОВЗ)
---	--	--

Количество обращений в пункт правового и психолого-педагогического консультирования

Специалисты образовательного учреждения	Количество обращений			
	Консультации для родителей детей, имеющих проблемы нарушения речи	Психолого-педагогическая помощь	По вопросам личностного развития, воспитания детей	Правовое консультирование
Педагог-психолог	25	14	29	-
Учитель-логопед	101	66	68	-
Заведующий, заместители заведующего	-	-	-	24

В дошкольной образовательной организации функционируют: **детско-родительский клуб «Содружество»**, **детско-родительский клуб** по речевому развитию детей дошкольного возраста **«Семейные вечерки»**, **центр ранней помощи «Вместе с мамой!»**, **детско-родительский клуб «Семейные вечерки»**, **клуб «Будущий первоклассник»**.

Родителям предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальное, подгрупповое, семейное консультирование (онлайн, личное обращение, по электронной почте, по телефону) обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития и оздоровления детей.

Основными направлениями работы консультационного пункта и родительских клубов является улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а также повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей, коррекция нарушений поведения у детей, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.8. Структура управления

Управление в МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Коллегиальные орган управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание (конференция) работников
- Наблюдательный совет

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет заведующий организации.

Заведующий действует в соответствии с уставом учреждения, законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения.

Структура управления организации направлена на управление качеством образовательных услуг

Организация управления внутри образовательной организации направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников образовательной организации соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении 3-х уровней:

1 уровень – высший: заведующий.

2 уровень – заместители заведующего, а

также зависимые от них подразделения: временные, постоянные творческие группы.

3 уровень – методическая работа: творческие группы по изучению и внедрению новых технологий.

Эффективность данной структуры проявляется в следующем:

1. Вовлечение в управление всех участников образовательного процесса и соблюдение их прав.
2. Обеспечение демократичности уклада дошкольного образовательного учреждения.
3. Ежегодные отчёты администрации ДООУ и органов общественного управления при участии родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах, производственных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

Источником формирования стратегии и тактики развития учреждения в 2025-2026 году является программа «Развитие ДООУ 2025-2028 годы и период до 2030 года».

Органы государственно-общественного управления

Наименование	Состав	Функции, компетенция
Педагогический совет	педагогические работники, заведующий, заместитель заведующего	1. Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности ОО 2. Утверждение учебных планов и образовательных программ 3. Заслушивание и обсуждение докладов заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников 4. Согласование вопросов об отчислении воспитанников из автономного учреждения 5. Другие вопросы, предусмотренные уставом
Общее собрание (конференция) работников	работники учреждения	Решает вопросы: 1. Участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним 2. О рассмотрении и утверждении

		кандидатуры работников на награждение 3. О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрании ее членов 4. О делегировании представителей работников автономного учреждения в состав наблюдательного совета автономного учреждения
Наблюдательный совет	работники учреждения, граждане	Наблюдательный совет рассматривает: 1) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 7) по представлению заведующим автономным учреждением проекты отчётов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность автономного учреждения; 8) предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента; 9) предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок; 10) предложения заведующего автономным учреждением о заключении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;

		12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	--	--

Состав наблюдательного совета:

№	ФИО	Должность
1	Фридман Наталья Ивановна	Главный специалист дошкольного отдела управления общего и дополнительного образования департамента образования администрации города
2	Павалаки Рената Алексеевна	Специалист-эксперт отдела по работе с муниципальными предприятиями и учреждениями управления имущественных отношений департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города
3	Посадова Юлия Владимировна	Начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города Нижневартовска
4	Грачева Ольга Анатольевна	Делопроизводитель МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
5	Рысаева Наталья Павловна	Помощник воспитателя МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
6	Кудрявцева Аделина Даниловна	Помощник воспитателя МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
7	Мартынов Александр Вячеславович	Слесарь по обслуживанию буровых управления буровых работ №3 цеха буровых работ №8 производственного участка. Буровая бригада №76 общества с ограниченными возможностями «РН -бурение»
8	Воробьева Дарья Борисовна	Представитель общественности: домохозяйка
9	Стойка Елена Ардашевна	Бухгалтер МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований.

1.9. План развития и приоритетные задачи

Миссия: обеспечение условий для личностного развития ребенка и проживания им дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, в том числе для детей с заболеваниями органов дыхания, аллергическими реакциями.

В соответствии с образовательной политикой города Нижневартовска в основу Концепции заложены четыре принципа: партнерство, целостность, саморазвитие, регионализации. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного развития учреждения, обеспечить преемственность образовательного процесса его доступность и эффективность.

Цель программы	Обеспечение условий для развития учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием и потребностями личности
Задачи программы	1. Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в детском саду, в том числе через развитие инфраструктуры

	учреждения в соответствии с современными требованиями; 2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей, коррекции нарушений в развитии воспитанников; 3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; 4. Создание условий для повышения компетенции родителей в вопросах образования, воспитания и развития обучающихся; 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования, в том числе через организацию наставничества; 6. Воспитание духовно-нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному развитию; 7. Создание условий для повышения энергосбережения и энергетической эффективности, в том числе приобретение энергоэффективного оборудования.
--	--

Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения являются:

- ✓ ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности; социальная адаптация и интеграция его в обществе;
- ✓ педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- ✓ командная работа как основа достижения успеха;
- ✓ качественное образования как постоянное стремление к совершенству;
- ✓ культура организации как культура жизнедеятельности учреждения, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально - педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- ✓ семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Приоритетные задачи на 2026-2027 уч.год:

- сохранение и увеличение показателя уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- модернизация материально-технической базы для реализации образовательной программы;
- повышение индекса здоровья;
- психолого - педагогическое сопровождения детей и родителей, в том числе через дистанционные формы и онлайн встречи;
- вовлечение детей и работников в ВФСК "Готов к труду и обороне";
- участие обучающихся в спортивных праздниках, спартакиадах, мероприятиях, популяризирующих спорт и ЗОЖ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе и платными образовательными услугами;
- создание условия для повышения квалификации педагогов и овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников и детей, не посещающих образовательное учреждение;

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детского общественного объединения, партнеров «Движение первых» для участия в проектной деятельности участников первичного отделения «Движение первых», как активной формы общения в детской среде.



1.10. Наличие сайта

Адрес официального сайта МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»: <https://aibolit90.gosuslugi.ru/>.

Адрес государственных пабликов дошкольного образовательного учреждения в социальных сетях, канал в MAX:

<https://vk.com/club211798646>,

<https://ok.ru/group/70000007107728>,

https://max.ru/id8603092310_gos.

Их главная задача — обеспечить обратную связь с родительской общественностью, удобный способ оставить обращение и оперативно получить ответ. Вся информация в одном месте, общедоступный информационный ресурс, здесь можно задать вопрос специалистам или узнать об итогах работы. В госпабликах, на канале есть вся необходимая информация о работе, часах приема, мероприятиях и т. д.

Деятельность по ведению официального сайта в сети «Интернет» регламентируется нормативными правовыми актами:

- Приказом федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации» (с изменениями);

- Федеральным законом от 29.12.2012 №№3-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями) и др. нормативно-правовыми актами.

1.11. Контактная информация

Контактные телефоны	Заведующий: 8 (3466) 24-44-21, 45-63-00 Вахта (круглосуточный): 8 (3466) 24-27-47, 45-51-20 Бухгалтерия: 8(3466) 57-25-30
E-mail	madou90.aibolit@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательное учреждение реализует: образовательную программу дошкольного образования, адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанные в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного воспитания, утвержденной приказом

Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 №874, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная Программа разработана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно годовому календарному графику, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Образовательная деятельность строится в соответствии с утвержденным расписанием занятий, учебным планом по реализации основной образовательной программы, режимом дня каждой возрастной группы.

Ориентируясь на стратегию развития дошкольного образования в РФ, а также исходя из запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации, в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, в учреждении определены направления инновационной работы:

- обновление содержания образования через использование инновационных педагогических технологий (технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, применение в работе с детьми современных электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования, цифрового микроскопа, веб-камеры, развивающих обучающих программ), технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, познавательно-исследовательская технология (ЛЕГО-конструирование, робото-техника);

- гражданско-патриотическое воспитание ребенка с учетом этнокультурной ситуации развития через реализацию социокультурных проектов;

- создание методической базы, соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

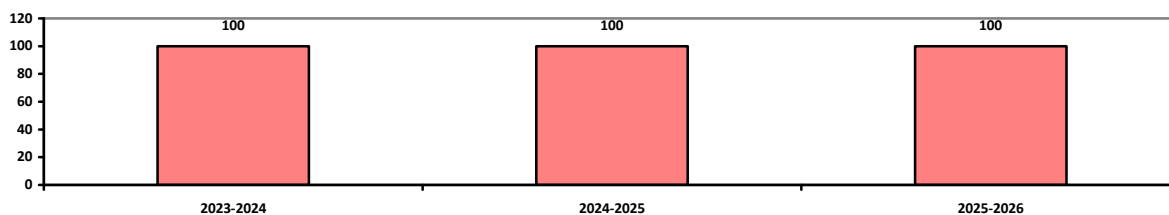
Результатом образовательной деятельности является 100% выполнение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, организация специальной игровой деятельности, беседы, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В мае 2026 года обследование проводилось с использованием форм: беседы, выполнения диагностических заданий, анализа продуктивной деятельности детей.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга достижения воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях усвоения детьми программы.



Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов автор: Н.Семаго и М. Семаго)

1 корпус всего обследовано: 40 детей

Критерий	Количество детей	%
Абсолютно готов	8	27%
Готов	32	73%
Не готов	0	0%

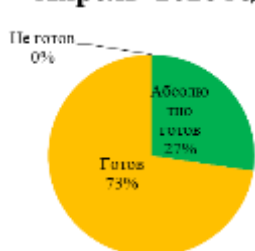
2 корпус всего обследовано: 61 ребенок

Критерий	Количество детей	%
Абсолютно готов	17	27%
Готов	45	73%
Не готов	0	0%

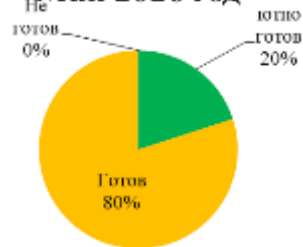
2 корпус

1 корпус

Апрель 2026 год



Май 2026 год



Учителя начальных классов школ города, в которые поступают выпускники дошкольного образовательного учреждения, отмечают, что наиболее успешно дети учатся по предметам математического и гуманитарного циклов, при этом имеют достаточно высокий уровень развития эмоционально – положительного отношения к окружающей действительности, коммуникативности, трудолюбия, любознательности и самостоятельности.

2.2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

В рамках Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 г. №113, образовательное учреждение реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия воспитанников.

В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий гимнастикой; спортивно - оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по реализации здоровьесберегающих технологий. Не менее актуальной остаётся задача сохранения и укрепления здоровья детей.

Сравнительный показатель индекса здоровья

В 2025 году средний показатель индекса здоровья - 41,45%, что на 0,01 % выше показателя ДОО прошлого года (41,44%):

	2024	2025
1 корпус	41,5	41,4
2 корпус	41,3	41,5

Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками совместно с воспитателями. Часто болеющие дети в детском саду отсутствуют.

В период подъёма заболеваемости в городе в дошкольном учреждении проводились мероприятия по снижению уровня заболеваемости ОРВИ, гриппа, кори:

- вакцинация детей и сотрудников, точечный массаж по Уманской;

- масочный режим, разведение потоков детей и родителей, температурный контроль при входе в помещения здания, ежедневно обработка лампой «Дезар», обеспечение всех помещений ДОО бактерицидными облучателями, использование специальных дезсредств и др.

Для повышения иммунитета детей к простудным заболеваниям, профилактики ОРВИ в детском саду функционирует «Галакамера», «Искусственное солнышко», кислородный коктейль, общий массаж, реализуется программа «БОС-здоровье», в первом корпусе проводятся занятия в бассейне 2 раза в неделю для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно - массовые мероприятия, проводимые как в условиях детского сада, так и в городском масштабе.

Воспитанники ДОО стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2025 год.

Всего детей 6-7 лет – 122 человека:

- 48 человек (1 корпус)
- 74 человека (2 корпус)



Наименование	1 корпус	2 корпус
«Легкая атлетика»	6 чел. – 12,5% (участники)	6 чел.- 8% 3 место (командный зачет)
«ОФП»	6 чел. – 12,5% (участники)	6 чел. - 8% 3 место (в индивид. зачёте)
«Футбольная лига для дошколят»	6 чел. – 12,5% (участники)	5 чел.-7% (участники)
«Лыжня для всех»	-	6 чел. - 8% (участники)
«Губернаторские состязания»	7 чел. – 14,5% 3 место;	10 чел. -14% (призовое 3 место)
«ГТО»	31 чел. – 64,5%	40 чел. - 54%
«Веселые старты»	6 чел. – 12,5% (участники)	-

Индекс здоровья %



Знаки отличия воспитанников ГТО:

Общее кол-во участников		Получили знак ГТО	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2 корпус	40 чел. - 54%	38 чел.- 95%	27 чел. - 68%	9 чел. - 23%	2 чел. - 5%
1 корпус	31 чел. -64,5%	31 чел.- 100%	20 чел. – 65%	9 чел. – 29%	2 чел. – 6%

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2025-2026 уч. год показывают в целом положительную динамику.



Организация физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		- гибкий режим; - занятия по подгруппам (по 10-15 человек); - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центра здоровья в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, психологической помощи		- утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия с использованием тренажеров; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика; - динамическая пауза.
Система закаливания	В повседневной жизни	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °C ... +17 °C); - контрастные воздушные ванны; - солнечные ванны (в летнее время).
Организация рационального питания		- организация второго завтрака (соки, фрукты); - организация питания по 10-дневному циклическому

	меню; • витаминизация третьего блюда витамином С; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование учителем-логопедом, педагогом - психологом

2.3. Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ

В дошкольном учреждении работают профильные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все специалисты имеют оборудованные помещения для коррекционно – развивающей работы с детьми. Помещения оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, сменным материалом для организации развивающей среды. В коррекционной работе специалисты используют, как современные инновационные технологии обучения. Материал для коррекционной работы с детьми соответствует современным требованиям.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы

В образовательной организации открыты восемь групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- группа для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 1;
- группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 4;
- группа для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет -3.

Обучение данной категории детей проходило с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) обозначено сроками, оговоренными в заключении ТПМПК.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

✓ логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (III уровень речевого развития)

✓ психокоррекционная работа, направленная на формирование пространственно-временных представлений, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы

✓ занятия с учителем-логопедом направленные на коррекцию речевых нарушений, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование алгоритма продуктивной деятельности, графических умений, операций мышления

Данный контингент дошкольников обучался по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Обучение данной категории детей проходило с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ограничено сроками, оговоренными в заключении ТПМПК.

Для обучающихся с ОВЗ, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- упрощение познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» специализированная помощь предоставляется, как организация инклюзивного образования по основаниям, связанным с ограниченными возможностями здоровья детей (1 ребенок – инвалид, имеющий заключение ТПМПК, соответственно статус «ребенок с ОВЗ»).

Инклюзивное образование трактуется как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. **Цель** такого образования – отказ от социальной сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно- пространственная развивающая среда. Созданы условия для

обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с «Программой развития МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в которой отражены тактические и стратегические цели развития учреждения, с целью развития индивидуальных способностей воспитанников, на основе запроса

родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.

В 2025-2026 году предоставлялось 30 дополнительных образовательных услуг.

По запросу родителей (законных представителей) были разработаны и утверждены новые образовательные услуги. И как следствие - охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет 432 ребенка - 96,2%.

На основании постановления администрации города Нижневартовска №862 от 26.09.2025 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит» по дополнительным видам деятельности» предоставлялись следующие платные услуги:

№	Наименование услуги	Количество воспитанников
1.	Проведение занятий по обучению детей плаванию "Морская звездочка" (группа 6 человек)	27
2.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Планета здоровья" (группа 6 человек)	10
3.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Пластическая мозаика" (группа 6 человек)	0
4.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Степ-аэробика" (группа 6 человек)	0
5.	Проведение занятий по обучению детей иностранному языку "Funny English" (группа 4 человека)	4
6.	Проведение занятий по подготовке детей к школьному обучению "Дошколенок" (группа 6 человек)	56
7.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, "Звуковичок" (группа 2 человека)	13
8.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий "Умницы и Умники" (группа 5 человек)	14
9.	Проведение занятий по развитию интеллектуально- творческих способностей у детей "Юные инженерики" (группа 6 человек)	24
10.	Проведение занятий по развитию интеллектуально- творческих способностей у детей "Робототехника в детском саду" (группа 4 человека)	9
11.	Проведение занятий по развитию интеллектуально- творческих способностей у детей "Маленькие гении" (группа 4 человека)	19
12.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей "Мир логики" (группа 6 человек)	13
13.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей "Мыслители" (группа 6 человек)	12
14.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей "Азбука танца" (группа 6 человек)	11
15.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей "Триоль" (группа 6 человек)	54
16.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Рукотворный мир" (группа 6 человек)	14
17.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Юные художники" (группа 6 человек)	12

18.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей "Театр зазеркалье" (группа 6 человек)	5
19.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей "Магия оригами" (группа 6 человек)	10
20.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей "Волшебная бусинка" (группа 6 человек)	16
21.	Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры "Веселый оркестр" (группа 6 человек)	6
22.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Составляющая здоровья - БОС" (группа 3 человека)	5
23.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Солярик" (группа 6 человек)	52
24.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Солнечные зайчики" (группа 6 человек)	46
25.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Оздоровительный массаж" (индивидуально)	15
26.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате "Сенсорная комната" (группа 6 человек)	0
27.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате "Волшебный песок" (группа 6 человек)	32
28.	Изготовление и реализация кислородного коктейля (индивидуально)	229
29.	Организация досуговых мероприятий для детей "День рождения" (индивидуально)	19
30.	Организация групп вечернего пребывания детей (группа 6 человек)	0

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО):

- численность воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет – 201 человек;
- количество детей в системе АИС ПФДО – 118 человек.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО) = $201 \cdot 100 / 118 = 59\%$.

Таким образом, для реализации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база. Развитие способностей дошкольников через дополнительное образование положительно влияет на развитие детей, следствием чего является повышение результатов освоения образовательной программы. Дополнительное образование детей позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

2.5. Программы предшкольного образования

Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.1).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО п.4.3). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагоги образовательной организации оценивают не результаты знаний и умений воспитанников и конечный результат, который необходимо добиться в конце учебного года, а определяют векторы, динамику развития, которым идет каждый ребенок. Трактовка результатов дошкольного образования направлена на целевые ориентиры для взрослых, которые они соотносят с реальным развитием дошкольников.

Наличие качественных характеристик в развитии ребенка, является определяющим, так как качество образования конечный его результат. Это говорит о высоком уровне воспитательной работы педагогов образовательного учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.6. Преемственность образовательной программы и программ начального общего образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Целью дошкольного образования в рамках дошкольной образовательной организации, является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками в период подготовки к переходу в систему начальной школы.

Результатом дошкольного образования стала готовность детей к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

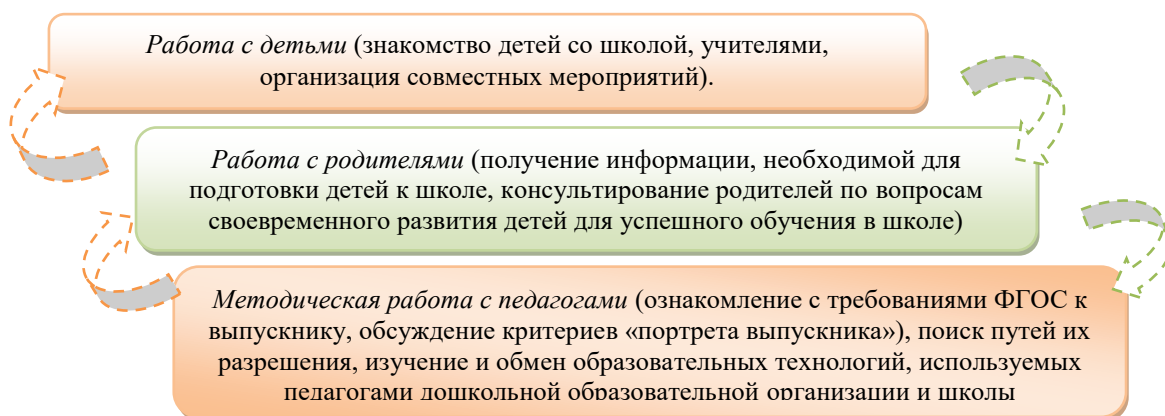
Дошкольная образовательная организация сотрудничает с МБОУ «СШ» №12». Заключен договор по обеспечению преемственности, составлены планы совместной деятельности на 2025-2026 учебный год.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.7).

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих **приоритетных целей**:

На дошкольной ступени:	На ступени начальной школы:
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;	- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).	- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Организация работы по преемственности дошкольной образовательной организации со школой №12 осуществляется по трем основным направлениям:



2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Социальные партнеры	Содержание работы
Центральная детская библиотека Городская детская	• Совместное проведение различных мероприятий в том числе для родителей; • Приобщение детей к культуре чтение художественной литературы;

библиотека №6	• Выездные выставки новинок детской художественной литературы; • Обзорные экскурсии.
МБОУ СОШ №12	• Реализация преемственности ступеней образования; • Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; • Формирование у старших дошкольников основы умения учиться, предпосылок учебных действий и умений; • Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школы; • Экскурсии
Детская поликлиника №1	• Медицинское сопровождение воспитанников • Профилактические мероприятия • Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
ГИБДД	• Пропаганда безопасности дорожного движения; • Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ; • Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения.
Дошкольные учреждения города	С сентября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является базовой площадкой муниципального методического объединения «Инструкторы по физической культуре». За 2025 год проведено 5 заседаний, на каждом из которых присутствовало не менее 40 человек.
МКУ г. Нижневартовска "Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям"	• Пропаганда безопасного поведения в быту и на природе; • Беседы с детьми по мерам личной безопасности при нахождении на водных объектах, в зимний и летний период; • Ознакомление воспитанников с профессией спасатель, техникой и оборудованием.
Центр развития образования	• Оказание методической помощи и технической поддержки • Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ
Нижневартровский социально-гуманитарный колледж	• Прохождение практики студентами; • Проведение совместных мероприятий по распространению передового педагогического опыта;
Нижневартровский государственный университет	• Проведение совместных мероприятий; • Оказание консультативной помощи Детский сад сотрудничает с учебными заведениями с 2019 года. Наши сотрудники являются их выпускниками и студентами, повышают свою квалификацию, распространяется передовой педагогический опыт на проводимых научно - практических конференциях, обобщается и распространяется инновационный педагогический опыт. Студенты НГГУ, социально-

	гуманитарного колледжа проходят практику на базе МАДОУ ДС №90 «Айболит», с целью повышения практического опыта. В 2025-2026 учебном году прошли практику на базе МАДОУ ДС №90 «Айболит» 5 студентов по специальности «Воспитатель».
--	--

2.8. Основные формы работы с родителями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные **формы и методы работы**:

анкетирование родителей, беседы, с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится	использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников	открытые просмотры, родительские гостиные, совместные праздники, соревнования, мероприятия
проведение родительских встреч различной направленности	консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;	официальный сайт учреждения и госаблики в соц.сети ВКонтакте, Одноклассники
консультационный центр, с целью организации и координации методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим дошкольников	детско-родительские клубы «Семейные вечёрки», «Содружество, с целью усовершенствования организации работы по созданию партнерских и сотруднических взаимоотношений педагогов и родителей	различные центры, клубы, вариативные формы взаимодействи с родителями (законным представителями) детей различной категории

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Функционируют проектные группы педагогов с родителями дошкольников по добровольческому направлению, родители с детьми являются активными участниками акций и мероприятий: «От сердца к сердцу», «В защиту хвойных!», «Берегите лес от пожара!», «Покормите птиц зимой», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Благо Дарю».

В образовательной организации реализуются образовательные проекты и программы по формированию у детей и родителей положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни. Ежегодно воспитанники организации принимают участие в городских спортивных мероприятиях, сдача норм «ГТО», в спортивных досугах, развлечениях, «Днях здоровья» организованных педагогическим коллективом. Спортивно-оздоровительной работой охвачено 100% семей воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации.



Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, плана мероприятий департамента образования и науки ХМАО посвящённых проведению в ХМАО-Югре Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в МАДОУ были проведены мероприятия с семьями воспитанников:

- «Бессмертный полк»;
- конкурс детских рисунков «И снова май, цветы, салют и слезы»;
- спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества с участием родителей;
- неделя детской книги-2025 «История с продолжением», которая посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и приурочена к Году защитника Отечества в Российской Федерации;
- знакомство дошкольников с экспозицией "Музей в чемодане" и другие мероприятия.

Установление партнерских отношений и повышение престижа МАДОУ требует от специалистов дошкольной организации владений современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- ✧ технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- ✧ технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- ✧ технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как наставники);
- ✧ технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит», обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, залов, кабинетов.

Социально – коммуникативное развитие	• Кабинет безопасности (светофоры, дорожные знаки, машины, дидактические игры, напольные знаки дорожного движения, набор учебных пособий, пособия и др.). • Огород, клумбы. • Уголки уединения в группах (диван с креслами, дидактические игры, шкатулки «секретов» и др.). • Уголки настроения (в группах). • Кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры и др.).
Познавательное развитие	• Уголки экспериментирования в группах (глобусы, микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.). • Уголки опытно-экспериментальной деятельности (цифровой микроскоп, микроскопы, лупы, пробирки, фартуки, халаты, глобус, коллекции семян, ракушек, образцы почв, магниты, песочные часы, технические материалы, модели природных ландшафтов, климатических зон и др.). • Музеи «Югория – мой край родной», «Югра – мой край» (представлены макеты и экспонаты природы Югорского края) • Музеи «Русский», «Русская изба» (представлены экспонаты, игрушки из Гжели, посуда Хохломская роспись, предметы обихода в русской избе) • Музей «Народы России», (представлены куклы в костюмах разных национальностей – русские, татары, украинцы, белорусы, казахи и т.д.) • Музей «Мой Нижневартовск» (представлены достопримечательности города, достижения жителей Нижневартовска) • Лего-мастерская (оборудована конструкторами разного вида, комплектом интерактивных заданий)
Физическое развитие	• Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, тренажерами. • Спортивные уголки в группах. • Медицинский, процедурный кабинет. • Спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты. • Малые архитектурные формы.
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальный зал (фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный цент, музыкальная приставка, радиомикрофон). • Театральная студия (наборы кукол, декораций, ширмы, костюмы, различные виды театр: би-ба-бо, пальчиковый, на

	ложах, варежковый). • Изостудия (мольберты, материалы для художественного воплощения замыслов, репродукции картин, образцы произведений декоративно-прикладного искусства)
Речевое развитие	• Картинная галерея (экспонаты, репродукции различных жанров живописи, виды изобразительной техники), сопровождение работы картинной галереи в интерактивном формате с применением QR-кодов. • Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.)

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми

№	Наименование помещения
1.	Групповые ячейки
2.	Спортивный зал
3.	Музыкальный зал
4.	Театральная студия
5.	Логопедический кабинет
6.	Кабинет психолога
7.	Игровая комната
8.	Кабинет дополнительного образования
9.	Библиотека
10.	Лего – мастерская
11.	Изо студия
12.	Кабинет опытно-экспериментальной деятельности
13.	Тренажерный зал
14.	Шахматы
15.	Мульти студия
16.	Кабинет безопасности (ПДД, ПБ, здоровье)
17.	Галакамера
18.	Искусственное солнце

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья



Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования направлено на создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение условий как:

- компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;
- учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных

особенностей детей;

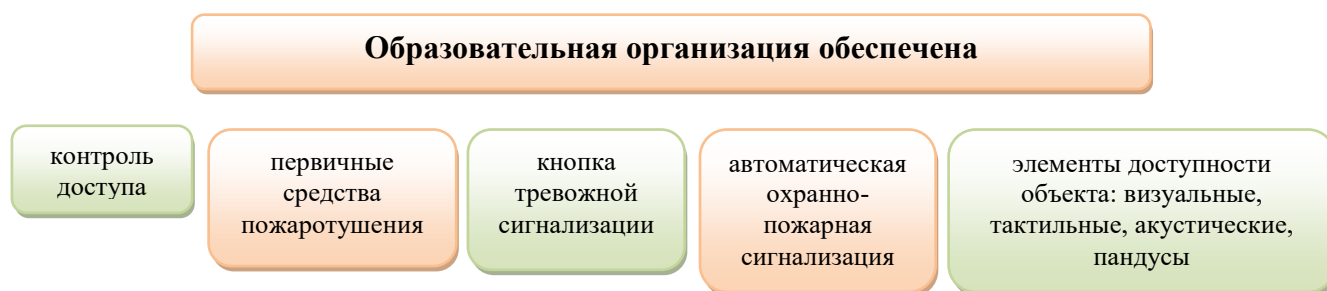
- соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность;
- организацию предметно-развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка;
- сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы;
- ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.

Создание специальных условий обучения и воспитания позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение образования осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обеспечение доступности качества образования — это создание безбарьерной среды наличие элементов доступности объекта для маломобильных групп населения (паспорт ММГН).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к дошкольной образовательной организации территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании образовательного учреждения, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности.



В течение 2025-2026 учебного года в дошкольной образовательной организации выполнено:

- монтаж и пуско-наладка системы оповещения людей при угрозе террористического акта.

Со всеми работниками проводятся инструктажи, систематически осуществляется обучение. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно - транспортного травматизма, по пожарной безопасности, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности с сотрудниками, с воспитанниками, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге, реализуется план работы по профилактике травматизма, в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности в ДОУ затрагивает многие стороны жизнедеятельности воспитанников и имеет разносторонний и многоплановый характер.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» проводится целенаправленная работа по созданию комплексной безопасности, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;

- выполнение санитарного законодательства.

Основные требования пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении:

Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны. Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDM TA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения, настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада. Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствие с техническим регламентом по эксплуатации:

1. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройств электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

1. регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции; контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

2. контроль за исправностью оборудования, подключённого к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключён от электросети);

3. своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства ДОУ об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

2. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДОУ. Все выходы из здания ДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход».

На окнах первого этажа нет глухих решёток. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

- Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами.

- Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %. Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

3. В помещениях ДОУ, в соответствии действующими нормами, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

1. помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
2. имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
3. установлена система электронного доступа для ограниченного и контроля доступа людей в ДОУ;

4. имеется тревожная кнопка;
5. имеются по 2 эвакуационных выхода из групповых ячеек;
6. имеются первичные средства пожаротушения;
7. разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
8. имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
9. установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
10. здания и прилегающие территории освещены;
11. территория ограждена забором;
12. калитка и ворота запираются на замки;
13. установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пультах пожарной охраны;
14. установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
15. установлена система СОУЭ.

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом ДООУ на случай угрозы пожара, террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ. По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Значительная часть работы по безопасности – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В каждой группе детского сада созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц. Оборудована библиотека детской художественной литературы, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На третьем этаже здания оформлен кабинет ОБЖ.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем ДООУ проводятся целенаправленно.

Большое внимание уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

На официальном сайте образовательной организации имеется раздел «Безопасность» <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost/> на котором размещаются рекомендации и памятки для родителей.

С целью осуществления круглосуточной охраны объектов (территории) образовательного учреждения ежегодно заключается договор оказания охранных услуг с частными охранными организациями.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника» за образовательными организациями и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания детей.

Медицинский кабинет, его оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом городской детской поликлиники, которые наряду с администрацией и

педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.



В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники организуют и проводят противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитных заболеваний в Образовательном учреждении (при выявлении очагов).

3.5. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной организации имеются специально оборудованные кабинеты и помещения, создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) с соблюдением определенных требований, которые содержатся в ФГОС ДО, ФОП ДО и иных нормативно-правовых актах.

Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

В ДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио и видео - диски, компьютерные развивающие и познавательные программы.

Полностью переоборудована соляная комната, закуплено новое оборудование для проведения оздоровительных мероприятий в галокамере.

Установлено новейшее оборудование: инновационные технологии гелеоздоровления «РА СВЕТ» (Искусственное Солнце), направленное на решение основных проблем оздоровления детей вызванных неблагоприятными климатическими факторами, а именно – недостаточной инсоляцией. Его главное назначение – компенсация дефицита солнечного света/энергии.

В рамках реализации субвенций ежегодно приобретаются игры и игрушки, интерактивное оборудование, канцелярские товары. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья, соответствуют правилам техники безопасности, требованиям СанПиН, гигиеническим и педагогическим требованиям, антропометрическим и возрастным особенностям детей. Наличие специально оборудованных помещений:

- Коррекционно – развивающие:
- кабинет для проведения занятий с детьми учителем-логопедом
- кабинет для проведения занятий с детьми педагогом психологом



-сенсорная комната

➤ Образовательные:

- 24 групповых помещений для воспитанников
- ИЗО-студия
- Театральная студия
- музыкальный зал
- библиотека
- кабинет дополнительных платных образовательных услуг
- конструкторское бюро

➤ Оздоровительные:

- медицинский кабинет
- (процедурный, изолятор)
- спортивный зал
- бассейн
- соляная комната
- кабинет оздоровительных мероприятий

Все помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными - проекторами.

В 2025-2026 уч. году было приобретено оборудование:

- Игрушки-предметы оперирования;
- Образно-символический материал;
- Материалы для конструирования;
- Физкультурное оборудование;
- Интерактивное оборудование.



В рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда», с целью оптимизации системы дошкольного образования, в 2025-2026 уч. году было приобретено интерактивное оборудование, направленное на всестороннее развитие дошкольника и развитие ИКТ- компетенций участников образовательного процесса в ДООУ:

✓ МФУ – 4 шт., Системный блок – 4 шт., моноблок – 1 шт., Короткофокусные проекторы – 7 шт., ноутбук – 3 шт.

В 2025-2026 уч. году приобретены:

- ✓ Комплект государственных символов Российской Федерации – 2 шт.
- ✓ Бизиборд настенный «Северный край».
- ✓ Демонстрационное учебное оборудование: «Дед Мороз», «Снегурочка», «Ель», «Трон Деда Мороза», Фотозона «Сани Деда Мороза».
- ✓ Ростовые куклы: «Медвежонок», «Леопард», «Рысенок», «Кошечка», «Зебра», «Зайка Бусинка».
- ✓ Музыкальные инструменты: металлофон – 2 шт., маракас – 4 шт., треугольник – 5 шт., тамбурин «Двойной полукруг» - 6 шт., ложки деревянные – 40 шт.
- ✓ Занавесы на окна (шторы) – 10 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

3.6. Характеристика территории организации

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует:

- ✓ требованиям санитарных нормативов и правил;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной

безопасности;

- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здания дошкольного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территории по периметру ограждены забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Земельный участок территорий детского сада озеленён более чем на 70%. На территориях участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, пихта, можжевельник.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей.

Территории имеет наружное электрическое освещение.

На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

На территории хозяйственной зоны предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты бетоном.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - в количестве 16 штук и физкультурные площадки – 2 шт., огород – 2 шт., теплица – 2 шт.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны чередуется: травяное, с утрамбованным грунтом.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, с деревянными полами.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование.

На прогулочных площадках установлены:

Наименование	Количество
Скамейка «Самолет»	5 шт.
Скамейка «Машина»	5 шт.
Скамья «Петушок»	5 шт.
Теневые навесы	8 шт.
Лавочка	9 шт.
Столбы	3 шт.
Стол	8 шт.
Спортивный комплекс	5 шт.
Песочница закрытая	16 шт.
Деревянные конструкции (машина, дом, корабль)	16 шт.
Метеостанция	2 шт.
Бетонные фигуры	10 шт.

Оборудование установлено в соответствии с техническими требованиями, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 12х6м и спортивная площадка размером 12х6 с деревянным покрытием.

В здании 1 корпуса расположены 7 входов, в здании 2 корпуса 8 выходов. Все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, прачечной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой. Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплыми тонами (бледно-желтый, бежевый).

Покрытие полов основных помещений – линолеум, спортивные и хореографические залы – не скользкий линолеум, в помещениях пищеблока, прачечной, бассейна, подсобных помещениях, туалетной – керамическая плитка. Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже – утепленные, с регулируемым температурным режимом. В помещениях моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными трапами с соответствующими уклонами полов к отверстиям трапов. Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, имеющие перегородки. В туалетных помещениях для детей ясельного возраста установлены шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец или место для одноразовых салфеток.

Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-

методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

3.7. Качество и организация питания



Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню утвержденным приказом заведующего, разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 лет до 7 лет на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей дошкольного возраста, в соответствии с рекомендуемыми нормами СанПиН, технологическими картами кулинарных изделий (блюд), ведомостями выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов, утвержденными приказом заведующего. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно на следующий день шеф-поваром составляется меню и утверждается заведующим.

Ежедневно осуществляются контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты. Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Столовая и чайная посуда имеется для всех детей из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в саду.

Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В дошкольном учреждении помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности; холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В меню представлены рационы

зима-весна (I квартал)



лето-осень (III квартал)

весна-лето (II квартал)

осень-зима (IV квартал)

В каждом рационе имеется по 10 вариантов меню, последовательность использования вариантов меню выбирается организацией самостоятельно

Прием пищи детьми организован в групповых комнатах. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным приказом заведующего.

Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии в соответствии с Положением о бракеражной комиссии в МАДОУ города Нижневартовска ДС

№90 «Айболит», утвержденным приказом заведующего после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале.

Информация об организации питания в дошкольном учреждении находится в открытом доступе на сайте образовательного учреждения <https://aibolit90.gosuslugi.ru/>

4. Результаты деятельности.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В дошкольной организации реализуется программа «Здоровым быть здорово», ее основу составляют здоровьесберегающие технологии направленные на формирование здорового образа жизни. В каждой группе установлены бактерицидные установки «Дезар», увлажнители воздуха. Для эмоциональной разгрузки оборудована сенсорная комната. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста и времени года. В образовательной организации ведется мониторинг здоровья воспитанников, тетради здоровья групп.

В 2025 году средний показатель индекса здоровья - 41,45%, что на 0,01 % выше показателя ДООУ прошлого года (41,44%):

Показатель адаптации вновь прибывших детей

Степени адаптации у детей (1 корпус)	2024-2025 год		2025-2026 год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая адаптация:	22	85%	27	88%
Адаптация средней степени:	3	13%	2	12%
Тяжелая степень адаптации:	0	0%	0	0%
Степени адаптации у детей (2 корпус)	2024-2025 год		2025-2026 год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая адаптация:	15	48%	7	50%
Адаптация средней степени:	16	52%	7	50%
Тяжелая степень адаптации:	0	0%	0	0%

Благоприятная организация адаптационного периода в образовательной организации осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный этап (в течение учебного года работа с родителями будущих воспитанников и родителями, чьи дети только начали посещение образовательной организации, родительские собрания, анкетирование, индивидуальное консультирование);

- Этап наблюдения (заполнение листов адаптации, диагностика проблем развития);

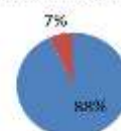
- Этап анализа и выводов (анализ адаптационных листов и индивидуальных карт развития).

С целью профилактики заболеваний детей в образовательном учреждении ежегодно проводится медицинский осмотр детей 6-7 лет перед поступлением в школу.

■ Легкая степень адаптации
■ Средняя степень адаптации
■ Тяжелая степень адаптации
■ Крайне тяжелая степень адаптации



■ Легкая степень адаптации
■ Средняя степень адаптации
■ Тяжелая степень адаптации



Распределение детей по группам здоровья

Год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2024	130	187	45	-	-
2025	132	285	37	-	-

4.2. *Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней и направлений*

Успешная совместная работа педагогического коллектива позволила педагогам и воспитанникам принимать участие и получать призовые места в конкурсах различного уровня.

Количество участников	Название конкурса / Статус конкурса	Результат
Международный, Всероссийский уровень		
1	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация «Открытка ветеранам ВОВ»	Диплом 1 место
1	Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Диплом 1 место
1	Международный педагогический конкурс "Новаторство и традиции". г. Москва	Диплом 2 степени
2	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «На крыльях осеннего ветра. Высшая школа делового администрирования	Победитель 1 место, Диплом 2
1	X Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «Семейные ценности» название работы «Мой папа»	Диплом 2 место
2	VI Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Диплом 1 степени
1	Всероссийский конкурс Декоративно прикладное искусство «Кормушка Добра»	Победитель 1 место
1	Всероссийский конкурс «Животный мир»	Победитель 1 место
1	IX Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «Безопасность ПДД» название работ «Светофорчик»	Диплом 1 место
1	«Надежды России» Номинация «Я целую твои руки» Название рисунка «Все цветы мира маме»	1 место
1	«День защитника Отечества» Открытка	1 место
1	«Надежды России» Номинация «Я целую твои руки» Название рисунка «Все цветы мира маме»	1 место
1	«День защитника Отечества» Открытка	1 место
1	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества!»	1 место
1	Всероссийский детский творческий конкурс название работы: «День Защитника Отечества»	Диплом I степени
1	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков "Мой папа самый лучший"	Диплом 1 место
1	Всероссийский конкурс Фестиваля детского творчества среди дошкольников «Юные таланты России»	1 место
1	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Дружная семья»	Диплом I место
1	Всероссийский детский творческий конкурс название работы: «Я рисую сказку», название работы: «Царевна лягушка»	Диплом 1 место
2	Всероссийский творческий конкурс «Мир спорта»	1 место
Региональный уровень		
2	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация "Лучший скворечник"	1 место
5	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация "Защитнику Отечества" конкурс чтецов	1 место
5	Региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра", номинация "Славим	1 место

	День Победы" конкурс чтецов	
1	Межрегиональный конкурс «Готов к труду и обороне»	Диплом 1 место
2	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 место
Муниципальный уровень		
8	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота Участник
8	VII Городской конкурс чтецов Джапиловские чтения	1 место, 3 место, участники
3	Конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Диплом 3 место Участники
6	В городской природоохранной акции Жители хвойного леса	Грамота 2 место (2 шт), участники
1	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Сертификат участника
20	Городской конкурс «Лучшее Патриотическое Движение» номинация «Патриотические дела дошколят»	3 место
1	Городская природоохранная акция «Кормушка» в номинации: Листовка- графика «Покормите птиц зимой»	1 место
8	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация «Театральное искусство. Спектакли»	2 место – 2шт 1 место
8	Экосказка	2 место
1	Фестиваль «Страна Почемучек»	Диплом финалиста
6	Интернет-конкурс детского творчества "Про маму и папу" Мой папа самый лучший"	Победитель 2 степени
1	Городской конкурс «Центр детского творчества» номинация «Дед Мороз и Снегурочка» конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»	Диплом 2 место
6	Моя Югра. Край, в котором я живу Творческий конкурс мультфильмов «Мульт-Югра»	3 место
2	В защиту хвойных деревьев	Сертификат участника
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Грамота 3 место
6	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» - 2025	Лауреат I степени
10	Городской экологический конкурс «Перелетные птицы»	Диплом лауреата 2 степени участники
1	Городская природоохранная акция «Перелётные птицы Югры»	Грамота 1 место
1	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2025». Номинация «Дед мороз и снегурочка»	Диплом Лауреата
2	Экологический конкурс «Мы в ответе» Номинация «Зверье мое», Номинация «Мир кошек»	Сертификат участника
14	Физкультурное мероприятие «Весёлые старты» в зачёт XII Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений	Диплом 3 место
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Грамота 3 место
1	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Русь мастеровая»	Диплом 2 место
2	«Во славу тех, кто одержал Победу!», номинация «Мирное небо».	3 место

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)

Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности методической работы. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта.



С сентября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является базовой площадкой муниципального методического объединения «Инструкторы по физической культуре» (приказ департамента образования г. Нижневартовска от 24.09.2021 №734 "Об утверждении состава Форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год", от 30.08.2024 №34-П-681 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 202-2025 учебный год», от 04.09.2025 №34-П-739 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2025/2026 учебный год»). За 2025 год проведено 5 заседаний, на каждом из которых присутствовало не менее 40 человек.

С марта 2025 года инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей». В рамках работы инновационной площадки проведена Всероссийская конференция «Родительский всеобуч» - 23.12.2025.

Детский сад ежегодно является участником Всероссийской благотворительной акции #ЩедрыйВторник#Мы_Вместе, общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя Добра» и др.

Сотрудники дошкольного учреждения отмечены благодарственным письмом оргкомитета XX Международной экологической акции «Спасти и сохранить» города за активное участие в городских мероприятиях, направленных на улучшение экологического состояния территории города Нижневартовска и формирование экологической культуры населения (2025г.)

Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличивается процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение года педагоги являлись активными участниками форсайт-центров. Всего в 2025-2026 уч. году 100 % (53 человека) посетили методические мероприятия онлайн (Форсайт – центры, семинары, конференции, ММО), на которых знакомились с опытом работы педагогов дошкольных учреждений города.

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах разного уровня	Количество педагогов, предоставивших свой опыт профессиональной деятельности
89%	32%

Педагоги МАДОУ в 2025-2026 уч. году представляли свой педагогический опыт на площадках методических объединений, форсайт-центров г. Нижневартовска, в конкурсах профессионального мастерства:

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
Участие педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях				
Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный	Конкурс рисунков	Диплом 1 место	Ахметчанова Э.Ш.
Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе	Международный	Блиц – олимпиада «Время знаний»	1 место	Алимурадова З. А.
Работа «Правила пожарной безопасности»	Международный	«Безопасная среда»	1 место	Алимурадова З. А. Смирных Я.А.
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	Валеева С. Х. Гиззатуллина Л.И.
VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский		Диплом 1 степени	Гиззатуллина Л.И.
Оказание первой медицинской помощи детям	Всероссийский	Блиц – олимпиада «Время знаний»	1 место	Алимурадова З. А.
Талант педагога "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС"	Всероссийский	"Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС"	1 место	Тимошенко А.А.
Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского конкурса «Там, где живёт Новый год»,	Всероссийский	Конкурс стихотворений	Диплом 1 степени	Шамрай С.Н. Суркова Т.В. Сазонова Н.А.
«Моя Югра»	Региональный	Рисунок «Космос» Конкурс поделок «Мой округ моя страна»	1 место 2 место 1 место 3 место	Алимурадова З. А. Сазонова Н.А. Горшкова Е.М. Назарова А.И.
Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Региональный	Модель наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО- Югры	Сертификат участника	Матвеева Е.А.
Региональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатели России»	Региональный	Номинация «Наставник - это призвание»	1 место	Матвеева Е.А.
Региональный конкурс программ по формированию финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Региональный	Номинация «Лучшая практика финансовой грамотности»	2 место	Матвеева Е.А.
Вестник педагога	Региональный	Методическая копилка воспитателя детского сада	1 место	Гребенникова Ю. В.
Окружной конкурс экологической направленности «Эколидер - 2025»	Региональный	Номинация «Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в	Участник	Матвеева Е.А.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
		области дошкольного образования»		
Региональный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Региональный	Работа «Оздоровительная работа в ДОУ»	Диплом 1 место	Мартынова О.А. Фахрутдинова А.Р. Изотова Л.Г.
1 (региональный) этап XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Региональный	Номинация: «Лучшая методическая разработка»	Диплом участника	Матвеева Е.А. Горшкова Е.М. Назарова А.И.
1 (региональный) этап отбора предложений, направленных на снижение бюрократической нагрузки в системе образования, «Образование без бюрократии»	Региональный	Номинация: «Положение о порядке ведения табеля учета посещаемости воспитанников. Форма календарно-тематического планирования работы с детьми»	Сертификат участника	Матвеева Е.А. Мельник О.А. Карюкина О.Б.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог года - 2026»	Муниципальный	Номинация: «Сердце отдаю детям»	2 место	Бунина О.В.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог года - 2026»	Муниципальный	Номинация: «Педагог - психолог»	Участник	Валеева С.Х.
Профсоюзный конкурс работников народного образования и науки Российского образования. Фестиваль «Крылья вдохновения».	Муниципальный	Номинация: «Вокально - танцевальный номер»	Диплом 1 степени	Ахметчанова Э.Ш. Мартынова О.А. Тимошенко А.А. Аксёнова О.Б. Ямщикова Л.Д. Смирных Я.А. Гиззатуллина Л.И. Кравченко Г.Н. Валеева С.Х. Степанова А.А. Камалова О.С. Дудина Е.Ю. Половникова Е.В. Гришуткина А.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагогический дебют 2025»	Муниципальный	Номинация: «Молодые педагоги дошкольного образования»	Участник	Рахимова Д.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагогический дебют 2025»	Муниципальный	Номинация: «Молодые педагоги дополнительного образования»	Участник	Камалова О.С.
Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов – 2025».	Муниципальный	Номинация: «Педагоги дошкольного образования»	Участник	Рахимова Д.А. Камалова О.С.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальный	Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке	Диплом III место	Галина Ф.И.
Конкурс–фестиваль работников образовательных организаций «Крылья – вдохновения»	Муниципальный	Песня А. Герман «Письмо солдату»	Лауреат	Тюрькова Н. А.
Конкурс–фестиваль работников образовательных организаций «Крылья – вдохновения»	Муниципальный	Песня Э. Колмановского «Алеша»	Лауреат 3 степени	Тюрькова Н. А. Нугуманова А.Н.
Представление опыта работы, публикации, конференции				
Публикация в сборнике Федерального инновационного центра образования «Эталон»	Всероссийский	"Взаимосвязь мелкой моторики и речи ребенка дошкольного возраста"	Свидетельство	Никулина Ю.В.
Всероссийская конференции «Интегративный подход в современном образовании»	«ПедЖурнал» портал	«Развитие конструкторского мышления»	Свидетельство	Гиззатуллина Л.И.
Вебинар «Педагог и семья: как сохранять гармонию между работой и личной жизнью»	Инфоурок	«Двигательная активность, как средство профилактики профессионального выгорания педагогов»	Сертификат	Кузнецова О.А.
Всероссийская конференция «Родительский всеобуч»	Всероссийский	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».	Протокол	Кузнецова О.А.
Время знаний - статья	Всероссийский	«Игры с песком и водой с детьми младшего дошкольного возраста»	Свидетельство	Гребенникова Ю.В.
Альманах педагога - статья	Всероссийский	«Проект по адаптации детей к условиям ДОУ». Тема: «Здравствуй детский сад!»	Свидетельство	Гребенникова Ю.В.
Всероссийская конференция «Родительский всеобуч»	Всероссийский	«Реализация программы просвещения родителей в ДОУ»»	Протокол	Селезнева М.А.
Всероссийская конференция «Родительский всеобуч»	Всероссийский	Детско-родительский Проект «Тико-моделирование «Юные инженерики»»	Протокол	Кузнецова О.А.
VIII Международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции психолого-педагогического и	Международный	«Нейропсихологический подход в коррекции слоговой	Статья	Бунина О.В.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
специального образования»		структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»		
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Русские народные игры, как элемент игровой технологии по развитию физических качеств дошкольников»	Протокол	Галимова Г.И.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Использование логоритмических воспитатель упражнений в режимных моментах в группах младшего дошкольного возраста»	Протокол	Половникова Е.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством легоконструирования»	Протокол	Ахметчанова Э.Ш.
Городское методическое объединение учителей-дефектологов, психологов	Муниципальный	«Электронный вариант ведения документации педагога-психолога»	Протокол	Суркова Т.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр»	Протокол	Гребенникова Ю.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	«Развитие двигательной активности детей ОВЗ через использование нейроигр»	Протокол	Кузнецова О.А
Городское методическое объединение учителей-логопедов, дефектологов	Муниципальный	«Применение нейропсихологического подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Протокол	Бунина О.В.
Городское методическое объединение учителей-логопедов, дефектологов	Муниципальный	«Преодоление нарушения слоговой структуры слова	Протокол	Бунина О.В.

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
		в контексте нейрокоррекции у старших дошкольников с ОНР».		
Заседание №2 Форсайт-центра «Культурно-языковая адаптация детей- мигрантов».	Муниципальный	«Психолого-педагогическое сопровождение детей- мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».	Протокол	Суркова Т.В.

Развитию кадрового потенциала способствует выстроенная кадровая политика, которая стоит на применении современных технологий, достижений науки, новых форм и методов работы. Уровень компетентности педагогов подтверждается результативным участием в конкурсах профессионального мастерства.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольной образовательной организации и качестве предоставляемых им услугах

Качество образования можно оценить по такому показателю, как удовлетворенность представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг. Независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка (независимая), которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования в образовательной организации. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. На основании результатов социологического исследования "Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности" посредством Портала системы образования города Нижневартовска в 2025 году среди родителей (законных представителей) воспитанников детского сада средний показатель уровня удовлетворённости качеством и доступностью образования составил – 89%.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Ключевое направление работы образовательной организации – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала учреждения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
В дошкольном образовательном учреждении 154 сотрудника.

Образовательный процесс в 2025 году осуществляли 53 педагога.

Заместитель заведующего - 2, старший воспитатель - 1, педагог- психолог – 2, инструктор по физической культуре – 2, инструктор по физической культуре (плаванию) - 1, учитель - логопед- 3, музыкальный руководитель – 3, воспитатели - 43.

Уровень квалификации

Уровень квалификации	Количество	%
Высшая квалификационная категория	25	47
Первая квалификационная категория	18	34

Соответствие занимаемой должности	10	19
Молодой специалист (стаж работы менее 2х лет)	0	0

Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень педагогов	Количество	%
Средне специальное образование	6	11
Высшее образование	47	89

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды.

Стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов			
	2024	%	2025	%
Всего:	58	100	53	100
Из них: до 3 лет	4	7	1	2
от 3 до 10 лет	15	26	11	21
от 10 до 15 лет	9	15	5	9
от 15 до 20 лет	12	21	7	13
от 20 и выше	18	31	29	55

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	%
Моложе 25 лет	3	6
25-29 лет	2	4
30-34 года	5	9
35-39 лет	5	9
40-44 года	8	15
45-49 лет	11	21
50-54 года	10	19
55-59 лет	7	13
60-64 года	0	0
65 и более лет	2	4

Всего педагогов до 35 лет – 10 человек (19%)

В 2025 году процедуру аттестации прошли всего 17 педагогов (32%) (срок - бессрочно), из них:

- впервые аттестовались на первую категорию - 3 педагога (8,5%);
- повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 3 педагогов (8,5%);
- подтвердили квалификационную категорию – 10 человек (19%);
- снизили квалификационную категорию с высшей на первую – 1 человек (1,8%).

В течение 2025-2026 уч. года прошли обучение на курсах повышения квалификации различной направленности 53 человека, что составляет 100% педагогов.

Анализ данных по уровню образования и квалификации педагогов показывает, что в целом образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Значительная динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, говорит о

престиже педагогической профессии, стремление к получению научно-обоснованных знаний теории и практики дошкольного воспитания. В соответствии с законодательством, вновь принятые педагоги не подлежат аттестации в течение 5 лет.

Для работы с молодыми специалистами в детском саду разработана и реализуется программа «Ступени мастерства». За молодыми педагогами приказом образовательной организации закреплены наставники. Развитию кадрового потенциала способствует система наставничества.

Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников. Благодаря эффективной деятельности организации созданы условия для самореализации и развития кадрового потенциала педагогов.

Таким образом, коллектив дошкольного учреждения относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

Педагогический коллектив ДОО нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Педагоги строят свою работу с детьми с учетом уровня личностного развития воспитанников, их потребностей, жизненных интересов, ориентируется на индивидуальные качества воспитанников. Педагоги мотивированы на повышение своего профессионального уровня.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Развитие кадрового потенциала базируется на подготовке и переподготовке кадров и их карьере, системе непрерывного образования, совершенствовании стиля управления.

Тема курсов повышения квалификации	ФИО
«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной программы «Верность родной земле» («истоки»), 72 часа, 2025 год.	Абсалямова Р.Р. Бойко Н.А. Вершинина И.П. Горшкова Е.М. Нугуманова А.Н. Павлова В.Б. Петрусева Н.В. Панкратова Е.Н. Ахметчанова Э.Ш. Галимова Г.И. Дудина Е.Ю. Изотова Л.Г. Запотоцкая А.А. Мазалова О.И. Рыбка А.Г. Тимошенко А.А. Пушкина О.В. Аксенова О.Б. Толстогузова О. А. Зими́на С.А.
«Организация обучение и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР) в условиях реализации ФГОС ДО», 2025 год 72 часа	Абсалямова Р.Р. Бойко Н.А. Фахрутдинова А.Р.
«Оздоровление детей дошкольного возраста посредством соляной комнаты», 2025 год 72 часа	Алимурадова З.А.
«Сурдопедагогика» 2025 год 72 часа	Бунина О.В.
«Бисероплетение как способ развития творческих способностей детей дошкольного возраста», 2025 год 72 часа.	Горшкова Е.М.

«Особенности обучения детей грамоте в рамках реализации программ «Ступеньки к школе», 2025 год, 72 часа	Валеева С.Х. Пушкина О.В.
"Методика преподавания дыхательной гимнастики для дошкольников с применением «БОС-технологии», 2025 год 72 часа.	Валеева С.Х.
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2025 год (март)	Гребенникова Ю.В.
«АРТ-терапия: рисование на песке с детьми дошкольного возраста», 2025 72 часа.	Капитанова Е.Ф. Суркова Т.В.
Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста» 2025 год, 72 часа	Назарова А.И. Мазалова О.И.
Оздоровление детей дошкольного возраста посредством использования в работе ультрафиолетового аппарата ОУФд01 «Солнышко», 72 часа, 2025	Панкратова Е.Н. Галимова Г.И. Фахрутдинова А. Р. Гришуткина А.А.
«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций», 72 часа, 2025 года	Матвеева Е.А.
«Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", удостоверение, 19.12.2025	Матвеева Е.А.
«Эффективный наставник» 36 часов, ФГБОУ ВО «НГУ», март 2025	Кузнецова О.А.
«Образовательная робототехника в дошкольных образовательных учреждениях», 72 часа. 2025 год	Аксенова О.Б.
«Преимственность духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования», 2025 год, 16 часов	Толстогузова О.А.
«Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий» 2025 год, 72 часа	Зими́на С.А.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого

2025-2026	
Педагоги / Воспитанники	Все сотрудники / Воспитанники
9,6 (48/462)	3,8 (119/462)

6. Финансовые ресурсы и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета. Структура расходов дошкольной образовательной организации

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, а так же за счет окружных субсидий на приобретение технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек для учебного обеспечения. Внебюджетные средства за счет введения дополнительных платных образовательных услуг.

Анализ использования финансовых средств за 2025 год

Наименование показателя	Наименование вида затрат	Сумма выделенных средств, руб.		Исполнение, руб.
		Местный	Бюджет	

		бюджет	округа	
1. Исполнение субсидии на обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги:				
Расходы бюджета - всего:		42 372 936,38	-	42 372 936,38
Заработная плата	211	18 247 257,58	-	18 247 257,58
Прочие выплаты	212, 266	156 008,78	-	156 008,78
Начисления на выплаты по оплате труда	213	5 510 670,00	-	5 510 670,00
Услуги связи	221	98 273,00	-	98 273,00
Коммунальные услуги	223	7 664 690,00	-	7 664 690,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2 536 186,89	-	2 536 186,89
Прочие работы, услуги	226	5 709 490,40	-	5 709 490,40
Увеличение стоимости материальных запасов	346	381 000,00	-	381 000,00
Прочие расходы	341, 342, 345, 291	2 069 359,64	-	2 069 359,64
2. Исполнение субсидий на иные цели				
Расходы бюджета - всего:		200 000,00	-	6 236 322,34
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда к месту использования отпуска	214	3 960 500,50	-	3 960 500,50
	213	132 820,07	-	132 820,07
Выплаты социального характера	266	403 604,00	-	403 604,00
Муниципальная программа "Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2015-2030 годы"	346	45 000,00	-	45 000,00
На компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к новому месту жительства в другую местность, а также на оплату стоимости провоза багажа к новому месту жительства работникам учреждений в связи с расторжением трудового договора, а также членам их семей в порядке, установленном муниципальным правовым актом	265	40 000,00	-	40 000,00
На проведение текущего ремонта в зданий и сооружений	225	492 013,14	-	492 013,14

На обеспечение комплексной антитеррористической безопасности в учреждениях	226	962 384,63	-	962 384,63
Компенсация расходов по содействию трудоустройства граждан	211, 213	-	153 609,85 46 390,15	153 609,85 46 390,15
3. Исполнение субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ				
Расходы средств - всего			152 597 996,00	152 597 996,0
Заработная плата	211	-	113 624 700,28	113 624 700,28
Прочие выплаты	266	-	679 621,42	679 621,42
Начисления на выплаты по оплате труда	213	-	33 144 235,69	33 144 235,69
Прочие работы и услуги	226	-	74 700,00	74 700,00
Увеличение стоимости основных средств	310	-	2 146 024,75	2 146 024,75
Увеличение стоимости материальных запасов	346	-	2 928 713,86	2 928 713,86

6.2. Расходы на одного воспитанника

Затраты на содержание и размер родительской платы за содержание одного ребенка в день «Постановление администрации города Нижневартовска от 14.10.2015 № 1840 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 16.07.2024 №582 «О внесении изменения в постановление администрации города от 14.10.2015 №1840 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»).

2025-2026 уч.г.	Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком 100%	
	до 3-х лет	от 3 лет
	211	244
	Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком 75%	
	до 3-х лет	от 3 лет
	158,25	183,00
	Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком 50%	
	до 3-х лет	от 3 лет
	105,50	122,00

Получение государственных услуг в электронной форме и об отличии получения их традиционным способом

Единый портал gosuslugi.ru доступен круглосуточно любому пользователю информационно-	Упрощение получения государственной	Сокращение временных затрат, связанных с получением
--	-------------------------------------	---

телекоммуникационной сети Интернет и обеспечивает простой и эффективный поиск информации по государственным услугам из любой точки местонахождения в удобное время	услуги и другой полезной информации	государственных услуг (экономия времени граждан, необходимого для поездки, а также для проведения в очереди при получении государственных услуг)
Уменьшение финансовых издержек (экономия денег на поездку в транспорте до места приема граждан).	Сокращение количества предоставляемых документов. Фиксированный срок получения государственных услуг	Снижение административных барьеров и повышение доступности получения государственных услуг вследствие внедрения электронного документооборота
Снижение коррупционных рисков, возникающих при личном общении граждан. Наличие службы поддержки	Информирование гражданина на каждом этапе получения государственных услуг	Конфиденциальность сведений посредством современных механизмов шифрования (обмен данными происходит по защищенным каналам связи)

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход за которыми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родительская плата не взимается или взимается частично установлены в постановлении администрации города Нижневартовска от 14.10.2015 № 1840 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями), от 09.06.2023 №463 «О внесении изменения в постановление администрации города от 14.10.2015 №1840 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования" (с изменениями).

Категории детей, за присмотр и уход за которыми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родительская плата не взимается или взимается частично

№ п/п	Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное освобождение от родительской платы	Срок представления документов
I. Родительская плата не взимается			
1.1.	Дети-инвалиды, посещающие муниципальную образовательную организацию	заявление; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов	при приеме, на срок, указанный в сведениях об инвалидности из федерального реестра инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов
1.2.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	заявление; правовой акт органа местного самоуправления об установлении опеки или справка органов опеки	при приеме, справка - ежегодно

		и попечительства	
1.3.	Дети с туберкулезной интоксикацией	заявление; заключение клинико-экспертной комиссии противотуберкулезного диспансера	при приеме, ежегодно
1.4.	Дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются инвалидами I и (или) II группы	сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов	при приеме, на срок, указанный в выписке из федерального реестра инвалидов
1.5.	Дети из семей, где один родитель-инвалид воспитывает ребенка в неполной семье, в случаях: - отсутствия в свидетельстве о рождении ребенка записи о втором родителе; - смерти второго родителя; - расторжения брака (при условии уклонения второго родителя от уплаты алиментов)	заявление; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов; свидетельство о смерти (расторжении брака); справка из отдела судебных приставов по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району об уклонении второго родителя от уплаты алиментов	при приеме, на срок, указанный в сведениях об инвалидности из федерального реестра инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов; справка из отдела судебных приставов по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району об уклонении второго родителя от уплаты алиментов - ежеквартально
1.6.	Дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются обучающимися (студентами) образовательных организаций очной формы обучения	заявление; справки из образовательных организаций	два раза в год (на 1 сентября и 1 января)
1.7.	Дети, потерявшие кормильца в связи с исполнением им обязанностей военной службы (служебных обязанностей), признанные таковыми в порядке, установленном федеральными законами	заявление; свидетельство о смерти; справка военного комиссариата	при приеме
II. 50% от установленного размера родительской платы			
2.1.	Дети из многодетных семей до достижения старшим ребенком возраста 18 лет или возраста 23 лет при условии его обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность по очной форме обучения	заявление; удостоверение многодетной семьи Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; свидетельства о рождении на всех детей; справка из организации, осуществляющей образовательную деятельность по очной форме обучения	при приеме, справка из организации, осуществляющей образовательную деятельность по очной форме обучения, - ежегодно
2.2.	Дети из семей, где один из родителей (законный представитель) имеет I или II группу инвалидности	заявление; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих	при приеме, на срок, указанный в сведениях об инвалидности из федерального реестра инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих

		сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов	сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов
III. 75% от установленного размера родительской платы			
3.1.	Дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.12.2007 №197-оз "О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"	заявление; сведения, представляемые филиалом казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Центр социальных выплат" в городе Нижневартовске по запросу образовательной организации	при приеме, ежегодно

6.4. Внебюджетная деятельность, наличие фонда поддержки организации

Доход от оказания дополнительных платных услуг, в том числе от сдачи в аренду помещений (руб.)	2023	2024	2025
	2 798 273,07	3 584 232,56	3 432 959,68

6.5. Стоимость дополнительных платных услуг

На основании постановления администрации города Нижневартовска №862 от 26.09.2025 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит» по дополнительным видам деятельности» предоставлялись следующие платные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Продолжительность занятий/ количество порций	Тариф за 1 занятие/ порцию (руб./чел.)
1.	Проведение занятий по обучению детей плаванию "Морская звездочка" (группа 6 человек)	30 мин.	152
2.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Планета здоровья" (группа 6 человек)	30 мин.	150
3.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Пластическая мозаика" (группа 6 человек)	30 мин.	154
4.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Степ-аэробика" (группа 6 человек)	30 мин.	125
5.	Проведение занятий по обучению детей иностранному языку "Funny English" (группа 4 человека)	30 мин.	155
6.	Проведение занятий по подготовке детей к школьному обучению "Дошколенок" (группа 6 человек)	30 мин.	195
7.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, "Звуковичок" (группа 2 человека)	30 мин.	509
8.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий "Умницы и Умники" (группа 5 человек)	30 мин.	149
9.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Юные инженерики" (группа 6 человек)	30 мин.	131
10.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-	30 мин.	156

	творческих способностей у детей "Робототехника в детском саду" (группа 4 человека)		
11.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Маленькие гении" (группа 4 человека)	15 мин.	117
12.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей "Мир логики" (группа 6 человек)	30 мин.	129
13.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей "Мыслители" (группа 6 человек)	30 мин.	123
14.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей "Азбука танца" (группа 6 человек)	30 мин.	117
15.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей "Триоль" (группа 6 человек)	30 мин.	146
16.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Рукотворный мир" (группа 6 человек)	30 мин.	128
17.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Юные художники" (группа 6 человек)	30 мин.	130
18.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей "Театр зазеркалье" (группа 6 человек)	30 мин.	124
19.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей "Магия оригами" (группа 6 человек)	30 мин.	140
20.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей "Волшебная бусинка" (группа 6 человек)	30 мин.	154
21.	Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры "Веселый оркестр" (группа 6 человек)	30 мин.	147
22.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Составляющая здоровья - БОС" (группа 3 человека)	30 мин.	221
23.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Солярик" (группа 6 человек)	30 мин.	142
24.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Солнечные зайчики" (группа 6 человек)	10 мин.	116
25.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста "Оздоровительный массаж" (индивидуально)	15 мин.	350
26.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате "Сенсорная комната" (группа 6 человек)	30 мин.	144
27.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате "Волшебный песок" (группа 6 человек)	30 мин.	143
28.	Изготовление и реализация кислородного коктейля (индивидуально)	1 порция	71
29.	Организация досуговых мероприятий для детей "День рождения" (индивидуально)	30 мин.	2 729

30.	Организация групп вечернего пребывания детей (группа 6 человек)	60 мин.	360
-----	--	---------	-----

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для обеспечения открытости и доступности результатов деятельности учреждения, расширения общественного участия в управлении и совместного поиска перспектив для более продуктивного развития учреждения с учетом ожиданий и потребностей родителей (законных представителей) на сайте учреждения предоставлена возможность всем заинтересованным высказать свое мнение о состоянии образования в учреждении, поделиться мыслями о том, что необходимо изменить, какие направления развивать и совершенствовать, а также задать интересующие вопросы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Публичный доклад о состоянии и развитии МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» за 2025-2026 уч. год основан на результатах оценки эффективности деятельности организации, мониторинговых исследований и имеет своей задачей восполнить пробел в информационном обеспечении общественного диалога, представить основные тенденции, количественные и качественные изменения в структуре и соотношениях, которые сложились в образовательном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития, предоставляет качественное образование и воспитание, которое осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации образовательной программы дошкольного образования и Программы «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

8.2. Приоритетные задачи и направления деятельности на 2026-2027 уч.г.

Основное направление ближайшего развития МАДОУ заключается в обеспечении целенаправленности и организованности управленческих функций в целях реализации программы «Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 "Айболит" на 2022-2025 годы и на период до 2030 года» .

На основе анализа ситуации в детском саду, в соответствии с программой развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит», можно определить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

Цель: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями во взаимодействии с семьей и социумом.

Задачи:

1.Создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и дошкольном образовательном учреждении через:

- повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и воспитания;
 - участие обучающихся в спортивных праздниках, спартакиадах, мероприятиях, популяризирующих спорт и ЗОЖ;
 - совершенствование профессионального мастерства педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми;
 - вовлечение детей и взрослых к участию в ВФСК "Готов к труду и обороне";
2. Создание условий для повышения компетенции родителей в вопросах образования, воспитания и развития обучающихся, через:
- психолого - педагогическое сопровождения детей и родителей, в том числе через дистанционные формы и онлайн встречи;
 - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детского общественного объединения, партнеров «Движение первых» для участия в проектной деятельности участников первичного отделения «Движение первых», как активной формы общения в детской среде.
3. Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, через:
- создание условий и вовлечение родителей в совместные мероприятия, занятия, работу родительских клубов направленные на формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям разных национальностей, духовно-нравственным, семейным ценностям (музейная педагогика – тематические экспозиции, тематические мероприятия «Дружба народов» и т.д.);
 - реализацию добровольческих (волонтерских) проектов;
4. Повышение профессиональной компетентности 100% педагогов, через участие в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях (проведение открытых мероприятия для родителей и педагогов, участие в муниципальных методических объединениях, форсайт-центрах и т.д.), направленных на решение актуальных задач образовательной организации, в соответствии с «Моделью внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников», с применением коучинг-технологий (руководство наставником работой по самообразованию педагога).

Заведующий

М.А. Селезнева

В подготовке Публичного доклада принимали участие:

Мельник О.А., заместитель заведующего

Ризванова Г.М., и.о.заместителя заведующего

Шашко О.Г., главный бухгалтер