

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 83 «Жемчужина»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом №4  
Протокол №4 от 18.02.2021 г.

копия верна

УТВЕРЖДЕНА  
И.о Заведующего МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №83 «Жемчужина»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Матвеева  
Приказ № 111 от 18.02.2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**



Составители  
программы:  
творческая группа  
МАДОУ ДС № 83 «Жемчужина»

Нижневартовск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели, задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</b>	<b>17</b>
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>18</b>
<b>1.4.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>18</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>20</b>
<b>2.2</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	<b>20</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>21</b>
<b>3.2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>24</b>
<b>3.3.</b>	<b>Определение эффективности реализации образовательной программы</b>	<b>24</b>
<b>3.4</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>27</b>
<b>2.</b>	<b>Характеристика инженерных профессий</b>	<b>31</b>
<b>3.</b>	<b>Перспективно – тематическое планирование</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>Примерный перечень стихотворений о профессиях</b>	<b>40</b>
<b>5.</b>	<b>Пословицы, поговорки о работе и труде</b>	<b>41</b>
<b>6.</b>	<b>Считалки с упоминанием профессий</b>	<b>42</b>
<b>7.</b>	<b>Технологические карты</b>	<b>43</b>



## АННОТАЦИЯ

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у подрастающего человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям, именно поэтому нами была разработана программа «В мире профессий».



Данная программа поможет педагогическим работникам ДОУ осуществить ориентацию детей дошкольного возраста на профессиональное самоопределение, повлиять на выбор востребованных профессий, дать детям достаточно знаний и представлений о профессиях взрослых.

### **Концепция проекта (исходные теоретические положения, идеи)**

Основываясь на анализе ряда работ отечественных психологов (А.В.Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса, Т.А. и др.), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста и педагогов (Т.А. Плотникова, Т.В. Пасечникова, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.) раскрывающих особенности ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, мы видим целесообразность внедрения предложенной модели ранней профориентационной работы в практику работы детского сада.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином



виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.



Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



**Цель программы.** Формирования знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

*Образовательные:*

- ✓ формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- ✓ формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- ✓ формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- ✓ взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».

*Развивающие:*

- ✓ развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- ✓ развитие памяти, внимания, воображения;
- ✓ расширять кругозор воспитанников.

*Воспитывающие:*

- ✓ воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- ✓ воспитывает любознательность и сообразительность;
- ✓ воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.

**Отличительные особенности программы:** каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

**Актуальность программы** заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых



возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

**Педагогическая целесообразность** направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

**Новизна программы** заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

**Отличительные особенности программы:** каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

#### **Адресность Программы**

Программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, рассчитана на 3 года обучения. Периодичность занятий -1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий – 20-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СП 2.4.3648-20

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

#### **Ожидаемые результаты :**

Направление	Показатели	Установка ребенка
-------------	------------	-------------------



Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Мне это интересно</li> </ul>
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о профессии и месте работы родителей ;</li> <li>-о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий ;</li> <li>-о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат)</li> </ul> <p>об общественной значимости труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю</li> </ul>
Сфера опыта и нравственных установок	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Гордится профессией своих родителей .</p> <p>Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p> <p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений .</p> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я пробовал и привык трудиться и создавать</li> <li>•Мои родители меня поддержат</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ;</li> <li>-опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;</li> <li>-опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</li> <li>-опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</li> <li>-опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</li> <li>опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</li> <li>-опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</li> <li>опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, мире профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда). Нормативная основа программы

Программа «В мире профессий» составлена в соответствии со нормативно-правовыми документами:

1 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3 Приказ Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»

4. Концепция преподавания предметной области «Технология».

5. Региональный проект «Современная школа (шифр проекта 050-П00).





6. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (шифр проекта 045-П00).

7. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (шифр проекта 049 –П00).

8. Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 – оз (ред. от 28.02.2019 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре»,

9. Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, основанная на современном технологическом образовании.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм включает:

Разработка и реализация краткосрочных проектов профориентационной работы в ДОУ, создание мини кабинетов «Профессии», обеспечивающей ознакомление дошкольников с разнообразием трудовой деятельности;

развитие новых связей с социальными учреждениями, позволяющие расширить практические и теоретические знания дошкольников в области профориентации;

внедрение эффективных методик и технологий профориентационной работы с воспитанниками МАДОУ.

### 1.1.2. ПРИНЦИП И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ



За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия - организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости - ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.



4. Принцип диалогичности - возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность - экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры.

6. Принцип рефлексивности. Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

### **1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

#### **Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов



умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста



трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность



волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их



оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.



Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.



Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до прекращения образовательных отношений**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников седьмого года жизни расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное,





положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К этому возрасту ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети данного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут



вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях



затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В этом периоде увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.



Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

## 1.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные эвристические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- изобразительная конструктивная деятельность;</li> <li>- музыка;</li> <li>- игры ролевые, драматизации)</li> <li>- игры с использованием приемов педагогики;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- праздники развлечения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- поручения (простые и сложные, эпизодические длительные, коллективные индивидуальные);</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям,</li> <li>- образный сюжетный рассказ,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- рассказывание и обсуждение иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, зрительные модели.</li> </ul> <p><b>Практический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Погружение в профессию»</li> <li>- приёмы формирования нравственных представлений, суждений,</li> <li>- решение логических загадок;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- «Профессии замечательных людей» (приглашенные люди);</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- мультимедийные презентации;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- картотеки игр ознакомлению профессиями взрослых;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия по ознакомлению трудом взрослых;</li> <li>- алгоритмы выполнения трудовых действий;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения;</li> <li>- элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания труда в природе.</li> </ul>



	<p>- приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности:          -приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий;          -пример взрослого и детей;          -целенаправленное наблюдение;          -организация Интересной деятельности;          -разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	
--	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### Этапы реализации инновационного проекта

#### **Первый этап: информационно-аналитический, организационный**

Срок реализации: май 2021 – октябрь 2021

Цель: организовать в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую проф.среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); формирование у детей готовности к изучению профессиональной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС.

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДООУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДООУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.

#### **Второй этап: внедренческий**

Срок реализации: октябрь 2021 – февраль 2023 - реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта;

- обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий;

- вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;

- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;

- мониторинг предварительных результатов;

- публикация и освещение предварительных результатов программы.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий



средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой среды. Поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно – методического комплекта «Профессии», подбор комплекса диагностических методик.

### **Третий этап: рефлексивно – обобщающий (результативный)**

Срок реализации: март 2023 – май 2023

- анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;

- проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире технических профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

Средний дошкольный возраст 4 -5 лет	Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 лет и до прекращения образовательных отношений
Имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.	Имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.	Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки



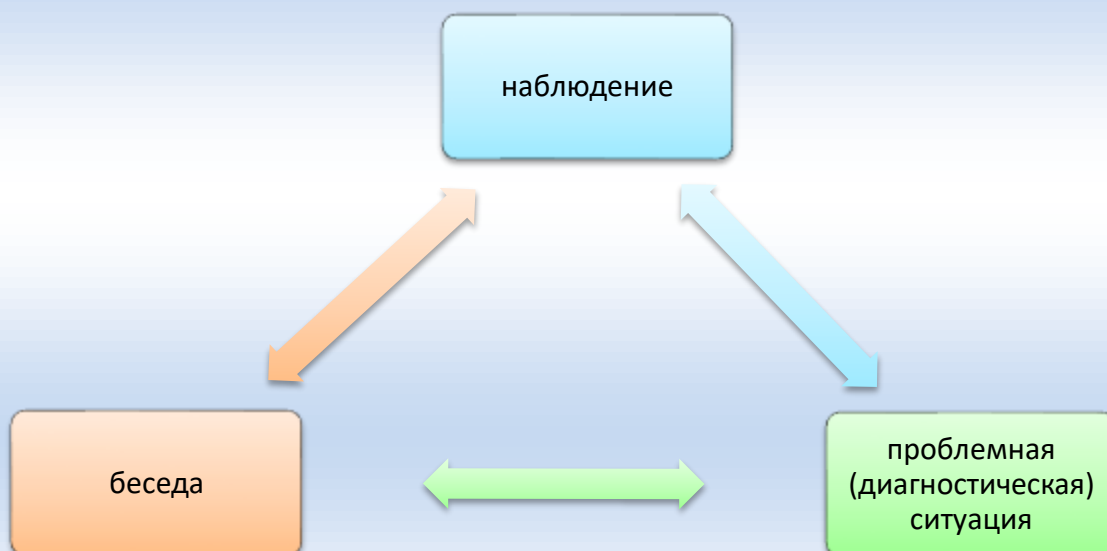
качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине- конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков.

Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей.

В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

#### Основные диагностические методы:



формы проведения педагогической диагностики

индивидуальная

подгрупповая

групповая



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества и определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

✚ научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

✚ потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

✚ необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДООУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

### 2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:





### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Вид помещения	Предназначение помещения	Оснащение
Методический кабинет	Оказание помощи педагогам по ранней профориентации дошкольников.	-Консультации для педагогов по ранней профориентации дошкольников. -Медиотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников). -Выставки, фотовыставки по результатам воспитательно – образовательной деятельности. -Циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников. -Диагностический инструментарий по ранней профориентации дошкольников. -Методические материалы совещаний, семинаров, семинаров – практикумов, мастер – классов, родительских клубов и др. -Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями.
Музыкальный зал	Знакомство с профессиями.	-Музыкальный центр, компьютер, мультимедийная установка. -Музыкальный инструмент. -Детские музыкальные инструменты. -Различные виды театра, ширмы. -Костюмы по профориентации дошкольников.
Кабинет логопеда	Коррекционно – развивающие занятия по ранней профориентации детей.	-Зона для индивидуальной работы с детьми. -Наглядные пособия -Развивающие речевые игры и игрушки. -Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями.
Пищеблок	Знакомство с трудом повара.	-Бытовая техника, необходимая повару. -Посуда разных видов и материалов. -Столовые приборы.
Медицинский кабинет	Знакомство с трудом врача.	-Процедурный кабинет. -Медицинский кабинет. -Инструменты и принадлежности, необходимые врачу.
Прачка	Знакомство с трудом оператора машинной стирки.	- Техника, необходимая в прачечной. -Орудия труда, необходимые оператору машинной стирки.



Прогулочные дет. площадки	Знакомство с профессиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выносной материал тематической направленности.</li> <li>-Игровое стационарное и выносное оборудование.</li> <li>-Метеостанция.</li> <li>-Огород, цветники.</li> <li>-Физкультурная площадка.</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда группы</b>		
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление со строительными профессиями.</li> <li>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>-Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Напольный строительный материал.</li> <li>-Настольный строительный материал.</li> <li>-Пластмассовые конструкторы.</li> <li>-Конструкторы с металлическими Деталими.</li> <li>-Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</li> <li>-Конструктор лего.</li> <li>-Магнитный конструктор.</li> <li>-Транспортные игрушки.</li> <li>-Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр сюжетно – ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>-Накопление жизненного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Строительство», «Центр журналистики», «Космонавты», «Библиотека», «Ветеринарная клиника», «Инженер» и т. д.)</li> <li>-Предметы- заместители.</li> </ul>
Центр патриотичес кого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</li> <li>-Ознакомление с профессиями города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>-Предметы народно- прикладного искусства.</li> <li>-Предметы русского быта.</li> <li>-Детская художественная литература.</li> </ul>
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>- Детская художественная литература о профессиях в соответствии с возрастом детей.</li> <li>-Наличие художественной литературы, иллюстраций по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>-Материалы о художниках –иллюстраторах.</li> <li>-Портреты поэтов, писателей.</li> <li>-Тематические выставки.</li> </ul>



<p>Центр театр. деят.</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.</p>
<p>Центр творчества.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Предметы народно – прикладного искусства. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Раскраски с изображением людей и предметов разных профессий.</p>
<p>Центр музыкальной деятельности.</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и Музыкальной деятельности.</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты. -Портреты композиторов. -Магнитофон (музыкальный центр). -Набор аудиозаписей. -Медиатека. -Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные). -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия.</p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает: подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, самодельных книжек – малышек, связанных с темой «Профессии», подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор дидактических игр, подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов,



выпуск настенной газеты, оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей», материалы для сюжетно – ролевых игр.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Контроль, или проверка результатов реализации образовательной программы, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого воспитанника.

Изучая вопрос актуальности раннего профессионального самоопределения ребенка дошкольного возраста, с целью определения роли дошкольного учреждения в этом направлении, необходимо изучить мнение родителей воспитанников.

### **Анкетирование родителей**

Вопросы
Считают, что детям необходима помощь в ознакомлении с профессиями взрослых.
Желают своим детям лучшей профессии, чем имеют сами.
Хотят видеть своих детей благополучными, счастливыми.
Плохо представляют значимость профориентационной работы (Вырастут – сами решат «кем быть»).

Обследование уровня развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре, итоговое в мае с использованием следующих методов: наблюдение; подбор творческих и практических заданий; беседа.

Проводится диагностика по следующим показателям (**См. приложение 1**):

Показатели	Методы диагностики
Знания о профессиях людей.	-Опросник Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» - Беседа. «Знаешь ли ты профессии?». - Дидактическая игра «Угадай профессию».
Интерес и отношение к труду, учебной и профессиональной деятельности.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова. Методика неоконченных предложений.
Отражение в игровой деятельности, в процессе занятий сформированных понятий о профессиях.	- Наблюдение; - Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры (игры профессионального характера).



## ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева - «ТЦ Сфера», 2018 - (Библиотека воспитателя (Сфера)).
2. Албука профессий .Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диаог-Исеть, 2018 год-40л.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2017
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 251 с. - (Школа развития).
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 70 с.
6. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Михайленко Н.Я , Короткова Н.А./ 3-е издание, испр., Москва – Линка – Пресс 2019 год 96с.
7. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2019. – 45 с.
8. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
9. О.А Скорлупова., Л.В. Логинова- Играем? Играем!!!Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.-М.: Издательство Скрипторий 2018г.
- 10.Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно - методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2019. – 207 с.
- 11.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2018. – 96 с.
- 12.Яковлева Г.В. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное оценивание игровых компетенций ребёнка: методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.В Яковлева, Челябинск, Изд-во «Цицеро» -2019, - 72с.



Диагностические материалы для проведения мониторинга по программе.

Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).

<p><b>Знания о трудовой деятельности взрослых:</b></p>	<p><i>Кто работает?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на фабрике, заводе</li> <li>• на транспорте</li> <li>• на стройке</li> <li>• на ферме</li> <li>• в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)</li> <li>• в больнице</li> <li>• в детском саду, школе.</li> </ul>
<p><b>Знание основных трудовых процессов:</b></p>	<p><i>Что делает?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Штукатур, маляр, плотник</li> <li>• Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор</li> <li>• Парикмахер</li> <li>• Библиотекарь</li> <li>• Портной</li> <li>• Ландшафтный дизайнер, цветовод.</li> </ul>
<p><b>Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:</b></p>	<p><i>Чем пользуется (какими инструментами)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Штукатур, маляр, плотник</li> <li>• Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор</li> <li>• Парикмахер</li> <li>• Библиотекарь</li> <li>• Портной</li> <li>• Ландшафтный дизайнер, цветовод.</li> </ul>
<p><b>Знания о взаимодействии людей разных профессий:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто кому помогает?</li> <li>• Кто работает вместе?</li> </ul>



<b>Бережное отношение к труду взрослых:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как мы должны относиться к чужому труду?</li> <li>• Что мы для этого делаем?</li> <li>• Как себя ведем?</li> </ul>
<b>Знания о профессиях родителей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?</li> <li>• Что делают?</li> <li>• Рассказывали ли тебе об этих профессиях?</li> </ul>

### **Беседа «Знаешь ли ты профессии?»**

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Представитель какой профессии занимается выявлением дефектов в производстве?

- а. Садовод
- б. Химик
- в. Дефектоскопист

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди представители этих профессий? (14 картинок с профессиями для детей 4-5 лет);(16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.



## Дидактическая игра «Угадай профессию»

**Материал:** предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания.



Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

### Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Считаю, что люди должны трудиться, потому что... Труд должен приносить людям... Я хотел(а) бы выбрать профессию... потому, что...

*Высокий уровень.* Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

*Средний уровень.* Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.





*Низкий уровень.* У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

### **Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет).**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно или с помощью воспитателя Определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</li> <li>– Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>– Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</li> </ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</li> <li>– Отражает в играх как впечатления от реальной жизни(больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</li> </ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>– Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</li> </ul>

### **Характеристика уровней**

*Высокий уровень* – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

*Средний уровень* – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут.



Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

*Удовлетворительный уровень* – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют

в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

## Приложение 2

### Характеристика инженерных профессий.



увлекаются физикой, математикой.

**Дефектоскопист** – эксперт в сфере неразрушающего контроля, использующий в работе контрольно-измерительное оборудование. Основная цель деятельности – поиск производственного брака, выявление дефектов, например, трещин, коррозионного поражения, протечки воды и других. Профессия заинтересует людей, которые

**Инженер по качеству** – специалист, несущий ответственность за контроль качества продукции на производствах, работающих в разных сферах. Профессия понравится тем абитуриентам, которые увлекаются математикой, физикой, химией.

**Инженер-изобретатель** – техническая профессия, имеющая легкий творческий уклон. Инженеры создают изобретения, позволяющие упростить, удешевить, улучшить, сделать более безопасными те или иные процессы, методы, технологии. Профессия подойдет для людей, которые выделяют из всех школьных предметов математику, физику, химию, биологию, информатику (зависит от сферы деятельности).

**Инженер-химик** специализируется на производственных процессах, которые, так или иначе, связаны с применением химических технологий. Его задача – разрабатывать такие процессы, оптимизировать их, изучать.



**Инженер нефтеперерабатывающих заводов** – эксперт, работающий в нефтегазовой отрасли. Специалист может нести ответственность за технику безопасности, технологический контроль, проектную деятельность, а также занимать пост главного инженера. Профессия открыта для юношей и девушек, прошедших подготовку в вузе. Она понравится тем, кто из всех школьных предметов выделяет математику, физику, химию.

**Проектировщик домашних роботов** – человек, который выполняет разработку, конструирование, программирование, тестирование машин. Роботизированные устройства будут использоваться массовыми потребителями, стремящимися упростить все бытовые вопросы – от ухода за детьми до глажки одежды. Профессия понравится людям, которые увлекаются физикой и математикой, программированием и информатикой, а также робототехникой и мехатроникой.

**Специалист по электронике** – многозадачная профессия, представители которой отвечают за техническое обслуживание, правильную эксплуатацию, ремонт компонентов электронного оборудования, установок, устройств, сетей. Профессия подходит для юношей и девушек, которые увлекаются физикой, электротехникой и математикой.

**Инженер** – это человек, который создает, усовершенствует, ремонтирует разнообразные технические приспособления, оборудование, машины, установки, коммуникации и т. д. Сегодня популярность набирают новые инженерные специальности, связанные с робототехникой, медициной, химией и биологией. Профессия относится к категории «человек-техника», она придется по вкусу абитуриентам, которые из всех школьных предметов выделяют физику, химию, математику.

**Ландшафтный архитектор** занимается проектированием свободных пространств, на территории которых размещаются или планируются к размещению зеленые насаждения. Это может быть небольшая площадка перед домом, зеленая крыша, городской парк или даже крупный заповедник. Ландшафтный архитектор способен спроектировать любую территорию с учетом особенностей ухода за каждым растением, функциональности и эстетической красоты. Профессию можно отнести к разряду «человек – природа» и «человек – знаковая система».

**Наноинженер** – специалист, занимающийся проведением исследований в сфере нанотехнологий, а также точных дисциплин (физика, химия, электроника, математика, иные). Основная цель наноинженерии – создание совершенно новых объектов и предметов, материалов, которые ранее в природе не существовали, но крайне необходимы человечеству.



**Инженер-механик** (mechanical engineer) — это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства.

**Инженер-электронщик** занимается разработкой, монтажом, наладкой и запуском электронной техники.

**Инженер по охране труда и технике безопасности** — это специалист, ответственный за соблюдение норм и правил охраны труда на производстве.

**Инженер-конструктор** зданий и сооружений разрабатывает конструкции здания и рассчитывает нагрузку (прочностные расчеты) на все его важные и несущие части: фундамент, каркас, балки, колонны, подвесное подъемное оборудование.





ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ  
(ТЕМА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ДЕТЕЙ)

Месяц	Неделя	Тема недели	Профессия взрослого	Формы проведения
Сентябрь	1	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.		
	2.	-«До свидания, лето», -«Здравствуй, детский сад», -1 сентября - «День знаний»	Воспитатель. Музыкальный работник. Повар. Мед работник. Помощник воспитателя. Учитель.	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит стихи и загадки; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты; -НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
	3	1.«Мой город»,  2.«Моя страна»,  3.«Моя планета»	1.Профессии, представленные наличием в городе (музей, виртуальные экскурсии).  2.Профессии характерные для страны (виртуальные экскурсии).  3.Космические профессии (виртуальные экскурсии).	
	4	«Урожай»	Профессии, характерные для сельского хозяйства (овощевод, цветовод и т.д.)	
	5	«Краски осени»	Фермер	
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»; -Акции («Подари книгу группе»;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Папки – передвижки;</li> <li>-Оформление буклетов;</li> <li>-Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>-Спортивные мероприятия;</li> <li>-Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>		
<b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b>	<b>1</b>	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Работники цирка и работники ухода за животными (ветеринар, зоотехник, дрессировщик и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ/лит стихи и загадки;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Виртуальные экскурсии;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-Дидактические, словесные игры;</li> <li>- Продуктивная деятельность:</li> <li>- Опыты – эксперименты;</li> <li>-НОД;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, презентаций;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>
	<b>2</b>	«Я - человек»	Модельер, Стилист, Парикмахер, Косметолог	
	<b>3</b>	«Народная культура и традиции»	Мастера ХМАО	
	<b>4</b>	«Наш быт»	Дизайнер, ландшафтный архитектор	
<b>Работа с родителями</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка фотографий о профессиях родителей группы;</li> <li>-Консультации для родителей;</li> <li>-Анкета для родителей;</li> <li>-Акции («Подари книгу группе»);</li> <li>-Папки – передвижки;</li> <li>-Оформление буклетов;</li> <li>-Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>-Спортивные мероприятия;</li> <li>-Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>		
<b>Н</b> <b>о</b> <b>я</b>	<b>1</b>	-«Дружба»,	Менеджер по туризму	-Рассматривание иллюстраций, альбомов;

		-«День народного единства».		-Чтение худ/лит стихи и загадки; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты; -НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
	2	«Транспорт»	Водитель, машинист, лётчик	
	3	«Здоровей-ка»	Врач, Медицинская сестра, Санитар	
	4	«Кто как готовится к зиме»	Садовод, Лесник	
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей; -Акции («Подари книгу группе»); -Папки – передвижки; -Оформление буклетов; -Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; -Спортивные мероприятия; -Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; -Проектная деятельность.		
<b>Декабрь</b>	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, Дизайнер	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит стихи и загадки;; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты;
	2	«Город мастеров»	Инженер, Автомеханик, Машиностроитель, Бухгалтер, Архитектор, Экономист	
	3	«Новогодний калейдоскоп»	Артист театра,	

	4	«Новогодний калейдоскоп»	Артист Цирка Артист эстрады	-НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей; -Акции («Подари книгу группе»); -Папки – передвижки; -Оформление буклетов; -Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; -Спортивные мероприятия; -Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; -Проектная деятельность.		
<b>Январь</b>	1	Рождественские каникулы	Аниматор, Организатор праздника	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит стихи и загадки;; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты; -НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
	2			
	3	«В гостях у сказки»	Артист кино	
	4	«Этикет»	Работники кафе: кондитер, повар, официант	
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей; -Акции («Подари книгу группе»);		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Папки – передвижки;</li> <li>-Оформление буклетов;</li> <li>-Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>-Спортивные мероприятия;</li> <li>-Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>		
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Моя семья»	Профессии, которые есть в семьях воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ/лит стихи и загадки;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Виртуальные экскурсии;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-Дидактические, словесные игры;</li> <li>- Продуктивная деятельность:</li> <li>- Опыты – эксперименты;</li> <li>-НОД;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, презентаций;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>
	<b>2</b>	«Азбука безопасности»	Работник ГАИ, полицейский	
	<b>3</b>	«Наши защитники»	Военные специальности	
	<b>4</b>	«Маленькие исследователи»	Инженер -химик, Биолог, Физик, Биотехнолог, Лаборант, Инженер- конструктор	
<b>Работа с родителями</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка фотографий о профессиях родителей группы;</li> <li>-Консультации для родителей;</li> <li>-Анкета для родителей;</li> <li>-Акции («Подари книгу группе»);</li> <li>-Папки – передвижки;</li> <li>-Оформление буклетов;</li> <li>-Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>-Спортивные мероприятия;</li> <li>-Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>		
<b>М а р</b>	<b>1</b>	«Женский день»	Профессии мам и бабушек	-Рассматривание иллюстраций, альбомов;

	2	«Миром правит доброта»	Социальный работник, психолог	-Чтение худ/лит стихи и загадки; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты; -НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
	3	«Быть здоровыми хотим»	Спортсмен, тренер, инструктор по ФИЗО	
	4	«Весна шагает по планете»	Дизайнер на природе Инженер- конструктор зданий	
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей; -Акции («Подари книгу группе»); -Папки – передвижки; -Оформление буклетов; -Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; -Спортивные мероприятия; -Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; -Проектная деятельность.		
<b>Апрель</b>	1	«День смеха», «Цирк», «Театр»	Профессии цирка	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит стихи и загадки;; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты;
	2	«Встречаем птиц»	Ветеринар	
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Космические профессии, эколог	
	4	«Волшебница вода»	Биолог Материаловед	

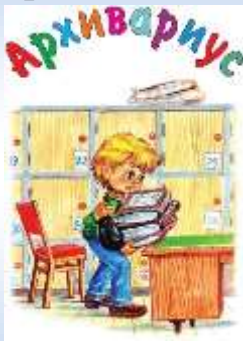
				-НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей; -Акции («Подари книгу группе»); -Папки – передвижки; -Оформление буклетов; -Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; -Спортивные мероприятия; -Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; -Проектная деятельность.		
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит стихи и загадки;; -Беседы; -Виртуальные экскурсии; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Дидактические, словесные игры; - Продуктивная деятельность: - Опыты – эксперименты; -НОД; -Просмотр мультфильмов, презентаций; -Проектная деятельность.
	<b>2</b>	«День победы»	Военный	
	<b>3</b>	«Мир природы»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод,	
	<b>4</b>	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Воспитатель, учитель	
<b>Работа с родителями</b>		-Выставка фотографий о профессиях родителей группы; -Консультации для родителей; -Анкета для родителей; -Акции («Подари книгу группе»);		

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Папки – передвижки;</li><li>-Оформление буклетов;</li><li>-Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li><li>-Спортивные мероприятия;</li><li>-Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;</li><li>-Проектная деятельность.</li></ul> |
|--|---|

## Приложение 4.

### Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии».

**Барто А.** В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков.



Штукатуры.

**Доброта Н.** Мамины профессии. Папины профессии.  
«Скорая помощь». **Елемьянова О.** Врач. Музыкант.  
Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.

**Заходер Б.** Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник.  
Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители.

**Ладонщиков Г.** Звездочка.

**Маршак С.** Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как

печатали вашу книгу.

**Маяковский В.** Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?

**Михалков С.** Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?

**Мориц Ю.** Билет на дачу. В цирке. Художник.

**Мошковская Э.** Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.

**Олифирова Л.** Кем хотите стать вы, дети?

**Пожарова М.** Маляр. Водитель. Воспитатель.

**Родари Дж.** Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?

**Собакин Т.** Будущая профессия. Усачёв А. Поливальная машина.

**Чертков С.** Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник

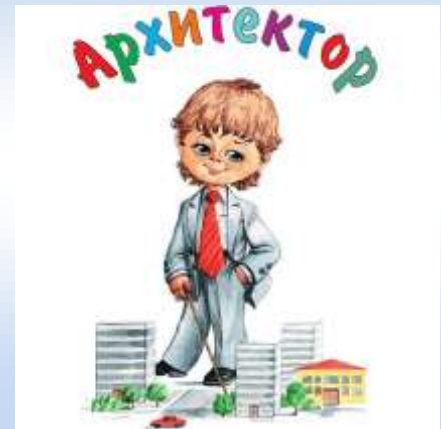
**Чуковский К.** Айболит.



## Приложение 5.

### Примеры пословиц и поговорок о работе и труде.

Человек трудом велик.  
Кто любит труд, того люди чтут.  
Без дела жить – только небо коптить.  
За один раз дерево не срубишь.  
Всяк годится, да не на всякое дело.  
Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.  
Баловством хлеба не добудешь.  
С разговоров сыт не будешь.  
Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.  
Муравей не велик, а горы копает.  
Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.  
Пчёлка маленькая, а и та работает.  
У плохого мастера и пила плохая.  
С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся.



### Примеры скороговорок о содержании труда.

Пётр в печке пёк печенье, да перепёк всю выпечку.  
Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку. Рубили дроворубы сыры дубы на срубы.  
Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.  
Ткёт ткач ткани на платье Тане.  
Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.  
Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.  
Петя пилил пилой пень.  
Сшит колпак, да не по-колпаковски, кован колокол, да не по-колоколовски, надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать, надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.  
Скоро, но не споро.  
Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.  
Щипцы да клещи – вот наши вещи.



## Приложение 6.

### Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности.

На дрожжах поставим тесто,  
Потеплей поищем место,  
Тесто, тесто, подходи!  
Пекарь, пекарь, выходи!

Чищу овощи для щей.  
Сколько нужно овощей?  
Луку полторы головки,  
Да петрушки корешок,  
Да капустный кочешок.  
Потеснись-ка ты, капуста,  
От тебя в кастрюле густо!  
Раз-два-три, огонь зажжён.  
Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,  
Нам ракеты запускать.  
Кто к отлёту опоздал,  
Тот в ракету не попал.

Чтоб лететь нам на планету.  
Смастерили мы ракету.  
Раз, два, три,  
Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,  
Посолишь уху забыли.  
Не солёны караси.  
Сбегай, соли принеси!




















Шерсть чесать - рука болит,  
Письмо писать - рука болит,  
Воду носить - рука болит,  
Кашу варить - рука болит,  
А каша готова - рука здорова.














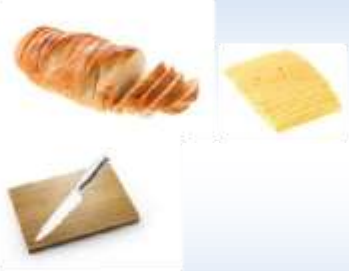



Технологическая карта по приготовлению фруктового пирожного.

# Технологическая карта по приготовлению торта.

## Технологическая карта по приготовлению бутерброда с сыром.

●			
●			
●			
●			
●			

## Технологическая карта по приготовлению чая.

●			
●			
●			
●			
●			

## Технологическая карта по приготовлению винегрета.

