

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 90/2 «Айболит»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №90
«Айболит»
_____ М.А. Селезнева
Приказ №720 от 25.08.2023 г.

*Комплексная программа
по оздоровлению и формированию
здорового образа жизни воспитанников*

«ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»



2024 – 2028 год

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Программа построена по следующим направлениям: организация работы с детьми, медицинское сопровождение, физкультурно-оздоровительная работа, психологическое сопровождение, оздоровительная работа с педагогами, укрепление материально-технической базы, работа с родителями. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Радуга».

Данная концепция является результатом изучения специальных медико-педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения опыта оздоровительно - профилактической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Дошкольный возраст – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «За здоровьем в детский сад», разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа адресована работникам ДОО, может быть использована родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы «За здоровьем в детский сад».....	стр.3
1.1 Паспорт программы.....	стр.3
1.2 Анализ программы «За здоровьем в детский сад»	стр.7
1.3 Актуальность программы.....	стр.19
1.4 Концептуальные положения программы.....	стр.20
2. Характеристика структурных элементов программы и обеспечение необходимости её решения.....	стр.20
2.1. Содержание проблемы и обеспечение необходимости её решения.....	стр.20
2.2. Этапы реализации программы.....	стр.23
2.3. Критерии эффективности реализации программы.....	стр.24
2.4. План действий по реализации программы «За здоровьем в детский сад».....	стр.24
2.5. Основные тематические блоки программы «За здоровьем в детский сад».....	стр.27
2.6. Система контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.....	стр.34
2.7. Управление реализацией Программы «За здоровьем в детский сад».....	стр.36
3. Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.....	стр.37
3.1. Оценка физической подготовленности дошкольников.....	стр.36
3.2. Оценка уровня представлений о здоровье и сформированности у детей..... потребности в здоровом образе жизни.....	стр.40
3.3. Оценка психологического здоровья.....	стр.43
3.4. Литература.....	стр.46

**1.Общая характеристика
Программы «За здоровьем в детский сад»**

1.1.Паспорт Программы «За здоровьем в детский сад»

Информационная карта общеобразовательного учреждения	
Наименование общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (№, дата выдачи последнего свидетельства)	Свидетельство о государственной регистрации № НВ- 11, регистрационный № 118720. Дата регистрации 01.11.1999г. Распоряжение администрации города Нижневартовска от 21.09.2021 № 801- р (О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада N 90 «Айболит» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 83 Жемчужина».
Юридический адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 90 "Айболит" <u>I корпус</u> 628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17 б. <u>II корпус</u> 628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул.Мира, дом 58 г
Телефон	8 (3466) 45-51-20
Факс	8 (3466) 45-63-00
e - mail	madou90.aibolit@yandex.ru –электронная почта МАДОУ
Адрес сайта в Интернете	https://dou90.edu-nv.ru/ - сайт МАДОУ
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Селезнева Марина Анатольевна
Наименование программы	Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «За здоровьем в детский сад»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. ➤ Основная образовательная программа МАДОУ ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

	<p>оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года. ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). ➤ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776). ➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) ➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
Заказчик Программы	Совет МАДОУ
Основные разработчики программы	Инструктор по физическому воспитанию- Берсенева И.Ю. Педагог – психолог - Суркова Т.В. Ст. мед.сестра – Жукова Е.С.
Исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы в соответствии с ФГОС	Обеспечение условий для физического и психологического развития детей путём повышения уровня образовательного

дошкольного образования:	процесса, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). • Создание благоприятных условий для физического и психологического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ по физическому воспитанию детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Срок реализации программы	2024—2028 гг.
Основные мероприятия программы	Совершенствование системы охраны здоровья ребенка; реализация федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, направленных на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей;
Объем и источники финансирования программы	Общий объем затрат на реализацию программы за счет всех источников финансирования

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для детского сада - повышение конкурентоспособности учреждения; для детей - укрепление здоровья; формирование мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; совершенствование резервов социальной и биологической адаптации; гармонизация психоэмоциональных состояний; для педагогического коллектива - разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста; обоснование и внедрение в деятельность дошкольного учреждения системы неспецифической профилактики респираторных заболеваний; для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума - реализация системы социального партнерства. Улучшение материально-технической базы учреждения в целях обеспечения здоровья воспитанников;</p>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующая ДОУ: Селезнева М.А. - Заместитель по ВМР: Матвеева Е.А.. - Инструктор по физической культуре. - Старшая медицинская сестра; - Совет педагогов; - Профком; - Совет родителей;

1.2. Анализ комплексной программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «За здоровьем в детский сад»

Комплексная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа построена по следующим направлениям: организация работы с детьми, медицинское сопровождение, физкультурно-оздоровительная работа, психологическое сопровождение, оздоровительная работа с педагогами, укрепление материально-технической базы, работа с родителями. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга».

Данная концепция является результатом изучения специальных медико-педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения опыта оздоровительно - профилактической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В программе представлены рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий в группах МАДОУ города Нижневартовска детского сада № 90/2 «Айболит»

Программа адресована работникам ДОО, может быть использована родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.

Цель:

Обеспечение максимально благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, гармоничной, творческой, духовно богатой личности дошкольника во всех основных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО. и образования, предусмотренных ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств, коррекции нарушений в развитии воспитанников, путем:

- Формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, через:
 - реализацию совместных проектов с учреждениями города Нижневартовска (учреждения физической культуры и спорта, медицинский колледж, медицинские учреждения) ;
 - внедрение в педагогическую практику взаимодействия с родителями («Школа спортивная семья»);
- Обновление материально-технической базы (приобретение спортивного оборудования, тренажеров и инвентаря для физкультурного зала и спортплощадки), увеличение количества спортивного оборудования для создания комфортные условия образовательного процесса;
- Совершенствование работы всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития

2. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, посредством реализации деятельности инновационных площадок.

- Прохождение педагогами процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию в соответствии с требованиями профессионального стандарта и увеличение доли работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Увеличение результативного участия работников дошкольной образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Доведение регулярного использования различных инновационных технологий (создание интерактивных игр, программ) педагогами в образовательной деятельности до 100 %.
- Увеличение количества молодых специалистов.

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и инструктором по физической культуре, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей.

Состояние здоровья детей по группам здоровья за период с 2019 по 2023 г.г.

Группа здоровья	Количество детей			
	2019 - 2020г (330 детей)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 гр.	104	110	121	140
2 гр.	215	200	198	190
3 гр.	11	10	11	11
4 гр.	-----	-----		
5 гр.	-----	-----		

Показатели уровня компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Координируя деятельность педагогов групп и профильных специалистов по вопросам теории и практики физического воспитания инструктором были проведены:

Консультации:

- «Деятельность по Образовательной Области «Физическое развитие», как основная форма воспитания двигательной культуры дошкольников»
- «Виды утренней гимнастики и возможности её использования»
- «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников»
- «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы»
- «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»

Детский сад 90/2« «Айболит» продолжил свою деятельность в качестве площадки для проведения МО инструкторов по физической культуре города Нижневартовска.

В течении учебного года инструктор совместно с педагогами групп организовывала различные спортивные мероприятия: спортивные праздники, досуги развлечения;

С профильными специалистами был откорректирован и апробирован новый план взаимосвязи. Который был составлен с учетом тематических недель.

Показатели уровня компетентности родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

65% родителей совместно с детьми принимали участие в подготовке спортивных мероприятий.

Стали участниками городских, муниципальных конкурсов и соревнований по физической культуре.

Результат – фильмы о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ, и в СМИ

Таким образом, формированию у дошкольников положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия в которых они с удовольствием принимают участие.

- Анкетирование родителей: Что вы знаете о ГТО?
- результат: 95 % родителей знают о ГТО и заинтересованы в сдаче ребенком норм ГТО.
- **Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных мероприятий,** физкультурных досугов, дней здоровья. В тесном сотрудничестве прошла подготовка к сдаче детьми норм ГТО, городским соревнованиям «Губернаторские состязания» (посредством интернет ресурсов, телефонных переговоров, индивидуальных консультаций, сбор документов)

Подготовка детей к соревнованиям среди дошкольных образовательных учреждений и «Сдача норм ГТО»

Родительский лекторий:

- Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей
- Внимание!!! Плоскостопие!!!!!!
- Что для вас важнее всего ?
- Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни
- Как выбрать вид спорта?
- Индивидуальные консультации

4. Организационная эффективность.

Показатели состояния физического здоровья детей

Одной из основных задач программы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Большое внимание уделяется особенностям организации оздоровительных мероприятий в режиме дня. Для этого в программе каждой возрастной группы запланированы специальные разделы. Коллектив ДОО каждый год ищет более эффективные формы, способы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в нашем детском саду. В ДОО реализуются дополнительные программы спортивной направленности:

№	Наименование	Ответственный	ид спорта
1	Дополнительная образовательная услуга «Планета здоровья»	Инструктор по физ.культуре Берсенева И.Ю.	Детский фитнес, гимнастика.
2	Кружок «Играем, тренируемся, развиваемся» (работа с детьми в тренаж.зале)	Инструктор по физ.культуре Берсенева И.Ю.	Физическое развитие детей

3	Кружок «Юный олимпиец»	Инструктор по физ.культуре И.Ю.Берсенева И.Ю.	Подготовка детей к сдаче норм ГТО
4	Дополнительная образовательная услуга «Босс здоровье»	Воспитатель Изотова Л.Г.	Физическое развитие детей
6	Дополнительная образовательная услуга «Пластическая мозаика»	Воспитатель Матвийчук А.Д.	Гимнастика
7	Дополнительная образовательная услуга «Мыслители шахмат»	Воспитатель Изотова Л.Г.	Физическое развитие детей
8	Дополнительная образовательная услуга «Степ аэробика»	Воспитатель Мартынова О.А.	Детский фитнес

Контроль за реализацией данных программ осуществлен заместителем заведующего по ВМР Матвеевой Е.А.

Таким образом, формированию у дошкольников положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия в которых они с удовольствием принимают участие. Для выполнения программы «За здоровьем в детский сад» нами была приведена в систему физкультурно-оздоровительная работа с детьми, в которую входило:

1. *Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий с детьми:*
 - соблюдение правил санитарии и гигиены;
 - организация сквозного проветривания;
 - соблюдение температурного режима в группах;
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей.
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов, и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей, условий и традиций семейного воспитания.
5. Оптимальный двигательный режим:
 - организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по лыжной подготовке, подвижные игры в помещении и на прогулке);
 - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями;
 - бытовая и игровая деятельность.
6. Закаливание:
 - утренняя гимнастика в условиях группы;
 - ежедневные прогулки на свежем воздухе;
 - гимнастика после дневного сна (профилактика осанки и плоскостопия);
 - контрастные воздушные ванны;
 - точечный массаж;
 - дыхательная гимнастика;
 - солнечные ванны (в теплый период года).
 - витаминотерапия;
 - кислородные коктейли;
 - чесночно – луковые закуски и ароматизация помещений;
 - индивидуальная работа с детьми пропустившими занятия.

Для каждой возрастной группы были разработаны графики проветривания в соответствии с сеткой занятий и режимом дня.

Контроль за соблюдением графика проветривания осуществлялся медицинскими работниками.

Так же в каждой возрастной группе для профилактики осанки подобрана и промаркирована мебель, в соответствии с ростом детей (на основании антропометрических данных), и новыми требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

и ростом детей (на основании антропометрических данных).

Были созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей в групповых комнатах, в соответствии с программой «Радуга». Для спортивного зала было приобретено различное оборудование.

Результаты медицинского контроля за физкультурно-оздоровительной работой МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90/2 «Айболит».

Вывод: Благодаря системной работе коллектива МАДОУ по вопросу физического воспитания и укрепления здоровья детей отмечается положительная тенденция к снижению заболеваемости, но для получения ещё более положительных результатов необходимо пропагандировать здоровьесберегающие технологии в семье воспитанников, которые будут направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представлений о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового

Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью строилось благодаря совместным проектам с учреждениями города Нижневартовска (учреждения физической культуры и спорта, медицинский колледж, медицинские учреждения) повысилась

Так же на развитие физических качеств и навыков повлияла

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

Свободный доступ к пособиям для всех воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, безопасность среды в спортивном зале соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Показателя индекса здоровья увеличился на 2,5 %.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средне списочный состав	330	330	330	330
Количество случаев общей заболеваемости	743	885	753	652
Индекс здоровья	33%	35,1%	37,8%	40,3%

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

В нашем ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями) ;

- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, обязательные подвижные игры на улице) ;

В 2019-2023г воспитанники участвовали в спортивной жизни МАДОУ и города. 100 % детей–участвовали в внутри садовых и городских и соревнованиях .

1. «1 сентября-День знаний»
2. Марафон «Золотая осень»
3. «ПДД и я- друзья!»
4. «Забавы тетушки Зимы!»
5. «Раз, два, собирайся детвора»
6. «День Защитников Отечества»
7. «А ну-ка девочки»
8. «День здоровья»
9. «День защиты детей»

Спартакиада среди детских дошкольных организаций города Нижневартовска:

1. «Легкая атлетика»
2. «ОФП»
3. «Лыжня для всех»
4. «Лыжные гонки»
5. «Веселые старты»
6. «Футбольная лига для дошколят»

Дети подготовительных групп были подготовлены к участию в городских соревнованиях:

- 7.«Губернаторские состязания»

Одна из годовых задач звучит так: Увеличение количества воспитанников, участвующих в спортивно – массовых мероприятиях, в сдаче норм ГТО на 1%;

Прошли подготовку - 50 человек,
участвовали 45 человек.

97% получили знаки отличия. Таким образом, количество участвовавших детей в сдаче норм ГТО, увеличилось на **22%**

2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
48%	49%	50%	52%	74%

Показатели состояния психологического здоровья детей

ЦЕЛЬ: психологическое сопровождение развития личности дошкольника в рамках повышения качества образования через совершенствование комплекса психопрофилактических средств и методов для обеспечения психологического здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать эмоциональному благополучию, повышению самооценки и уверенности в себе каждого ребенка, формированию у него положительного отношения к своему здоровью.
2. Обогащать знания родителей в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка.
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах полоролевого воспитания.

2019 - 2020 г. (данные приводятся на начало и конец учебного года)

	Начало года	Конец года
Тревожные дети	12	2
Агрессивные	10	4
Гиперактивные	14	5
Застенчивые	16	4
Эмоционально неустойчивые	11	4

2020– 2021

	Начало года	Конец года
Тревожные дети	6	1
Агрессивные	13	5
Гиперактивные	11	6
Застенчивые	22	5
Эмоционально неустойчивые	16	7

2021-2022г.

	Начало года	Конец года
Тревожные дети	16	4
Агрессивные	9	4
Гиперактивные	11	6
Застенчивые	24	10
Эмоционально неустойчивые	17	7

2022-2023г.

	Начало года	Конец года
Тревожные дети	9	2
Агрессивные	17	4
Гиперактивные	14	3
Застенчивые	17	3
Эмоционально неустойчивые	13	10

Позитивные изменения в детях, произошли благодаря взаимодействию в работе всех педагогов ДОУ и сотрудничеству с семьями детей, а также своевременному выявлению и проведению соответствующих мероприятий с данной категорией детей.

Для работы с детьми был составлен комплекс коррекционно-развивающих занятий «Подготовка к школе», в каждое из которых включен комплекс кинезиологических упражнений, игры на сотрудничество, на эмоциональное развитие.

В процессе работы дети учились свободно общаться со сверстниками и взрослыми, лучше понимать чувства других и выражать свои. У них исчезала неуверенность, агрессивность, страх, формировалось чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка.

Дети знают и могут применять приемы и методы психомышечной релаксации.

Для дошкольников были организованы мероприятия доступные для восприятия дошкольника: театрализованные представления, выставки рисунков самих детей, беседы, спортивные состязания. Родители также могли присутствовать и участвовать в этих мероприятиях.

Для решения поставленных задач организовывались выставки, информационные стенды, папки-передвижки.

В первые дни пребывания в детском саду ребенок испытывает сильный стресс, который связан с резкой переменой привычной обстановки, новым пространством и новыми отношениями с окружающими людьми, а также из-за разлуки с матерью. Для детей второго-третьего года жизни характерными являются страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что в полной мере проявляется в начале посещения детского сада. Резкое изменение жизненного стереотипа, привычного уклада жизни становятся причинами затруднений детей в адаптации. По данным таблицы видны изменения результатов течения адаптации по годам.

Итог наблюдения за адаптацией вновь поступивших детей в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 в сравнении за 2019–2023 гг.

2019-2020 год - всего вновь поступивших неорганизованных детей: 60

2020-2021 год - всего вновь поступивших неорганизованных детей: 22

2021-2022 год - всего вновь поступивших неорганизованных детей: 29

2020-2023 год - всего вновь поступивших неорганизованных детей: 21

2020-2024 год - всего вновь поступивших неорганизованных детей: 14

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Всего обследовано:	60 детей		22 детей		29 детей		21 детей		14 детей	
Легкая степень адаптации	13	22%	11	50%	12	41%	11	52%	7	50%
Средняя степень адаптации	47	78%	11	50%	17	59%	10	48%	7	50%
Тяжелая степень адаптации	0	0%	0	0%	3	10%	0	0%	0	0%

Таким образом, выявлено, что уровень легкой степени адаптации с годами снижается.

Для преодоления такой тенденции были организованы следующие формы работы:

- Профилактические беседы с родителями вновь поступающих детей (за 1-2 недели до поступления ребенка в детский сад);
- Наблюдение за течением адаптации детей, заполнение индивидуальных листов адаптации;

- Консультации для родителей по теме: «Адаптация ребенка в ДОУ»;
- Консультирование педагогов по вопросу адаптации каждого ребенка;
- Обучение родителей и педагогов адаптационным играм (через индивидуальное консультирование родителей);
- Предварительная подготовка ребенка и его родителей, к поступлению малыша в детский сад в семейной адаптационной группе «Знакомимся с детским садом».

В работу с детьми продолжать внедрять новые технологии на основе ИКТ. Составленные презентации и слайд фильмы для детей использовать, как часть занятий или как самостоятельное занятие.

С детьми проводить занятия по программе СИРС.

продолжить использование в практике двухуровневой диагностики – педагоги выявляют детей, требующих особого внимания, психолог проводит обследование детей, при необходимости – углубленно. В работе с детьми использовать разработанный профильными специалистами и воспитателями план взаимодействия в работе с детьми. Что позволяет организовать работу с детьми, четко и продуманно, используя разнообразные формы, методы и приемы.

1. В работе с родителями осуществлять дифференцированный подход с учетом специфики семей.
2. Координировать действия детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Оснащение физкультурного уголка современным спортивным оборудованием, инвентарем.

Эффективному проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО способствуют созданные условия: спортивный участок, физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности воспитанников.

Организация и проведение дополнительных образовательных услуг.

Современные дети — это продукт нашего современного мира, объект жалоб, споров, гордости и исследований психологов и социологов. Кто-то их хвалит, кто-то ругает, но все единодушны в одном: современные дети другие, ни хуже, ни лучше, а просто другие.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №90/2 «Айболит», активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Она включает в себя различные конкурсы, социальные проекты, спортивные соревнования которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных физических и волевых качеств у детей, формирует у них интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

Количество детей посещающих дополнительные образовательные услуги в ДОУ .

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
154 ребенка – 59,9%	110 детей – 47%	132 ребенка- 54%	155 детей-47%

Сегодня много пишут и говорят о новых детях, об их уникальных интеллектуальных способностях, о том, что они «пришли в этот мир, чтобы его изменить, сделать лучше и

добрее». Хочется в это искренне верить. В то же время быстро увеличивается число детей с ослабленным здоровьем, замедленным психическим развитием, с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы, много детей гиперактивных.

Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.

Для решения этих проблем были созданы дополнительные образовательные услуги по физическому воспитанию:

№	Наименование	Ответственный	ид спорта
1	Дополнительная образовательная услуга «Фитбол-гимнастика для детей»	Инструктор по физ.культуре Берсенева И.Ю.	Детский фитнес, гимнастика.
2	Кружок «Играем, тренируемся, развиваемся» (работа с детьми в тренаж.зале)	Инструктор по физ.культуре Берсенева И.Ю.	Физическое развитие детей
3	Кружок «Здоровячок»	Инструктор по физ.культуре Берсенева И.Ю.	Подготовка детей к сдаче норм ГТО
4	Дополнительная образовательная услуга «Босс здоровье»	Воспитатель Изотова Л.Г.	Физическое развитие детей
6	Дополнительная образовательная услуга «Пластик-шоу»	Воспитатель Матвийчук А.Д.	Гимнастика
7	Дополнительная образовательная услуга «Шахматная страна»	Воспитатель Изотова Л.Г.	Физическое развитие детей
8	Дополнительная образовательная услуга «Раз шажок, два шажок»	Воспитатель Мартынова О.А.	Детский фитнес

В МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90/2 «Айболит» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников, их физического развития и выполнения видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) детьми 6-8 лет.

Подготовка детей к сдаче норм ГТО проходит по программе физического развития и здоровья дошкольников

«Внедрение в дошкольное учреждение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Так же для успешной сдачи норм ГТО в учреждении имеются

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- группы, оснащенные мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС и ФОП,
- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
- пищеблок
- дополнительные помещения для деятельности детей (экологическая зона, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)

· медицинский блок

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Специализированные кабинеты, помещения оснащены в полном объеме.

Спортивное оборудование, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: Для выполнения программы «За здоровьем в детский сад!» в 2019-2023 году педагоги систематически проводили физкультурно-оздоровительную работу с детьми, в которую входило:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Свободный доступ к пособиям для всех воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, безопасность среды в спортивном зале соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На игровых площадках детского сада обновляются постройки для спортивных игр.

Интерьер спортивного зала, разнообразие оборудования и инвентаря соответствует физическому развитию детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности воспитанников.

Большое внимание уделяется особенностям организации оздоровительных мероприятий в режиме дня. Для этого в программе каждой возрастной группы запланированы специальные разделы.

Эффективному проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО способствуют созданные условия: спортивный участок, физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием.

В группах физкультурные уголки оснащены атрибутами и оборудованием для проведения индивидуальной работы с детьми, для организации двигательной активности в течение дня, как в зимний, так и в летний периоды.

Таким образом, оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем физкультурного зала проведено в соответствии с федеральными государственными требованиями с ФГОС ДО и соответствует необходимому количеству.

Каждая возрастная группа в ДОО оснащена облучателями - рециркуляторами воздуха, ультрафиолетовыми, бактерицидными – «Дезар».

Большое внимание уделяется особенностям организации оздоровительных мероприятий в режиме дня:

- в каждой группе используется гибкий температурный режим, а также сила воздействия закаливающего фактора с учетом возраста детей;

- для каждой возрастной группы разработаны графики проветривания в соответствии с сеткой занятий и режимом дня. Контроль за соблюдением графика проветривания осуществлялся старшей мед.

Так же в каждой возрастной группе для профилактики осанки подобрана и промаркирована мебель, в соответствии с ростом детей (на основании антропометрических данных). Воспитатели групп, в своей работе используют «Папки здоровья», «Журналы здоровья», «Индивидуальные карты развития», проводится мониторинг заболеваемости детей в группах.

Педагогом – психологом разработан план психологического сопровождения образовательного процесса, с целью сохранения и укрепления психосоматического здоровья дошкольников. Для детей организуются занятия в оборудованной сенсорной комнате.

В педагогическом процессе с воспитателями проводятся консультации, беседы, открытая показательная НОД, режимные моменты (закаливающие мероприятия), семинары, мастер-класс, с целью правильной организации данных мероприятий. Учитывается индивидуальность состояния здоровья каждого ребенка, используется щадящий метод закаливания.

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с детьми запланированы следующие мероприятия:

- Разработать и внедрить конспекты занятий по физической культуре в соответствии с утвержденной федеральной программой дошкольного воспитания.
- Разработать и адаптировать в условиях ДОО методические рекомендации в соответствии с утвержденной федеральной программой дошкольного воспитания.
- Продолжать привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- Продолжать систематически осуществлять медико-педагогический контроль, за проведением физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОО.
- Продолжать реализацию комплексной программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «За здоровьем в детский сад».
- Продолжить сотрудничество с МБОУДОД «Детско-юношеской спортивной школой «Феникс», «Патриот» и спорт. комитетом администрации города Нижневартовска.

1.3. Актуальность программы «За здоровьем в детский сад»

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОО: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Концептуальные положения программы

- Факторы, обуславливающие здоровье детей;
- Ценностно-социальная модель;
- Ценностное отношение к здоровью, выражающееся в осознании его ценности как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ.

2.1. Содержание проблемы и обеспечение необходимости её решения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 90 «Айболит» работает над проблемой физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей, снижения простудной заболеваемости, детей состоящих на диспансерном учете.

Главная цель персонала ДОО - создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду должно достигаться системой профилактической работы, разумной организацией жизни детей в группе, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима, бережным отношением к потребностям и желаниям каждого ребенка, эффективным использованием естественных природных факторов.

При разработке программы развития «За здоровьем в детский сад» в ДОО на 2024-2028 гг. проводилась большая совместная работа по возможности и целесообразности использования комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, где учитывалось мнение всех сторон:

- родителей
- педагогов ДОУ
- медицинских работников
- органов СЭС, а также
- материально-технические условия
- кадровое и методическое обеспечение
- анализ результатов мониторинга

Таким образом, программа «За здоровьем в детский сад» МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 «Айболит» базируется на следующих основных принципах:

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Задачи программы «За здоровьем в детский сад!».

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий для физического и психологического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ по физическому воспитанию детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, *путем: -формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, через: расширение спектра дополнительных физкультурно - оздоровительных программ в МАДОУ; повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья; - обновление материально-технической базы (приобретение спортивного оборудования, тренажеров и инвентаря для физкультурного зала и спортплощадки); - совершенствование работы всего коллектива, направленную на снижение травматизма от внешних причин, посредством реализации «Программы профилактики травматизма в МАДОУ ДС №90 «НЕТ травматизму!»».*

Срок реализации Программы - 2024—2028 гг.

2.2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы «*За здоровьем в детский сад*» рассчитана на пять лет 2024-2028 гг., и планируется в три этапа.

1 этап - организационный (начальный этап работы): (2024-2025 уч.год)

- Изучение исходных теоретических позиций программы;
- Формулирование цели, задач программы, определение плана действий, разработка ценностно-социальной модели здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.
- Обеспечение предметно - развивающей и пространственно - развивающей среды для реализации программы;
- Разработка методического обеспечения и диагностического инструментария программы.
- Выявление проблем, противоречий, нуждающихся в решении;
- Отбор содержания, поиск методик оздоровительных технологий в образовательном процессе
- Прогнозирование ожидаемых результатов.

2 этап – деятельностный (основной этап работы): (2026-2027 уч.год)

- Реализация разработанного плана программы .
- Отслеживание процесса развития физических качеств и двигательных способностей, силовой выносливости мышц спины, поэтапный и сравнительный, анализ полученных результатов;
- Корректировка содержания намеченной работы по программе в системе физического развития дошкольников;

3 этап – аналитический (заключительный этап работы): (2027-2028 уч.год)

- Выявление эффективности разработанной программы, оформление результатов. Корректировка диагностического инструментария, обобщение и анализ результатов, формулировка выводов.
- Формирование выводов по проблеме сохранения, укрепления здоровья детей в условиях дошкольного учреждения и формирования у них отношения к здоровью как к ценности;
- Внедрение положительного опыта реализации программы в деятельности дошкольного учреждения на муниципальном, окружном, федеральном уровне.

2.3. Критерии эффективности реализации программы.

1. Образовательная эффективность:

- показатели сформированности ценностного отношения к здоровью;
- показатели уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей

2. Организационная эффективность:

- показатели состояния физического здоровья детей;
- показатели состояния эмоционального благополучия и неблагополучия детей;

3. Финансовая эффективность:

- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение научно – информационного поля.

2.4. План действий по реализации программы «За здоровьем в детский сад!». 2024-2028 гг. учебный год

Цель	Направления деятельности	Срок	Ответственный
1. Создание организационно-правовой основы реализации программы, координация деятельности участников программы	1.1 Проведение организационного совещания с целью определения содержания и форм деятельности всех участников программы; корректировки программы	Сентябрь 2023 г.	Заведующий
	1.2 Разработка программы «За здоровьем в детский сад!» на период 2023-2028г.	Январь 2023г.	Инстр.по физ.культ.
	1.3 .Педсовет № 1 «Организационный» Итоги работы за летний оздоровительный период.	Сентябрь ежегодно	Зам.зав. по ВМР
	1.4 Изучение нормативно-правовых документов направленных на охрану и укрепление здоровья, физическое развитие детей.	ежегодно	Заведующий зам.зав по ВМР,
	1.5. Родительское собрание «Результаты работы по программы «За здоровьем в детский сад!»	Май ежегодно	Заведующий
	1.6 Осуществление медико- педагогического выполнения профилактических и физкультурно- оздоровительных мероприятий в ДОУ.	ежегодно	Заведующий

	1.7. Педсовет по теме формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	ежегодно	зам.зав по ВМР,
	1.8. Изучение опыта работы по реализации региональных программ по сохранению и укреплению здоровья, физического развития детей дошкольного возраста	Сентябрь ежегодно	зам.зав по ВМР, инструктор по ФИЗО
	1.9. Анализ выполнения программных мероприятий.	ежегодно	зам.зав по ВМР,
	1.10. Итоги работы по программе «За здоровьем в детский сад!» за период 2024-2028 г. Обобщение опыта работы.	Май 2028 г.	Творческая группа
	1.11. Разработка программы «За здоровьем в детский сад!» на период 2029 – 2033 гг.	январь 2033 г	Творческая группа

2. Мониторинг состояния здоровья детей	2.1. Мониторинг состояния физического здоровья детей.	Октябрь, май ежегодно	зам.зав по ВМР, ст. медсестра, инструктор по физо
	2.2. Выявление представлений дошкольников 5-7 лет о ценностях здорового образа жизни. Обследование сформированности у детей 3-4 лет потребности в здоровом образе жизни	Октябрь, май ежегодно	зам.зав по ВМР, воспитатели
3.	3.1. Продолжать составлять социальный паспорт ребенка. Выявить социально - психологический аспект воспитания детей в семье	Октябрь ежегодно	Педагоги
4.	4.1. Организовать работу психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)	Ежегодно	Педагог-психолог учитель-логопед, ст м/с.
5. Кадровое обеспечение программы	5.1. Направлять на курсы повышения квалификации по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей: педагогов, психолога, инструктора физической культуры.	Ежегодно	Заведующий
	5.2. Организация семинаров, консультаций, открытых физкультурно - оздоровительных мероприятий.	по плану	зам.зав по ВМР, инструктор по ФИЗО

6. Взаимодействие с родителями и общественными организациями	6.1. Пропаганда здорового образа жизни в семье: сетевое взаимодействие ДОО и семьи.	В течении года ежегодно	Педагоги
	6.2. Привлечение родителей к подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течении года ежегодно	зам.зав по ВМР, инструктор ФИЗО педагоги
	6.3. Оказывать консультационную и практическую помощь в укреплении здоровья детей.	В течении года ежегодно	зам.зав по ВМР,
	6.4. Создание наглядной информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья, физического, психического развития детей.	В течении года ежегодно	зам.зав по ВМР, специалисты
	6.5. Информировать родителей о ходе реализации программы.	В течении года ежегодно	Зам.зав по ВМР, педагоги
7. Материально-техническое обеспечение			
	7.1. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для спортивного зала в соответствии с ФГОС ДО.	В течении года ежегодно	Заведующая зам. по АХР.
	7.3. Текущий ремонт спортивного зала, спортивных площадок и медицинских помещений	Май – август ежегодно	Заведующая зам. по АХР.
	7.4. Приобретение методической литературы и пособий по физическому развитию детей дошкольного возраста, аудиотеки, медиатеки.	В течении года ежегодно	Зам. зав по ВМР

**2.5. Основные тематические блоки программы
«За здоровьем в детский сад!»
Обеспечение выполнения программных мероприятий.**

1 БЛОК: МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель:

1. Снижение достигнутого уровня заболеваемости;
2. Повышение адаптационных резервов каждого ребёнка;
3. Стимулирование и развитие защитных механизмов организма ребёнка.

№	Мероприятия	Исполнитель	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Оптимизация режима					
1.	Реализация федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, направленных на сохранение и укрепление физического развития детей	Заведующий, Зам.зав по ВМР	+	+	+
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Нормы САН ПИН, мониторинг состояния здоровья детей.	+	+	+
Развивающая предметно-пространственная среда					
1.	Анализ обследования уровня физического развития, физических качеств.	Ст. м/с, инструктор по физо, воспитатели	+	+	+
2.	Анализ состояния здоровья детей, физических качеств, уровня физ. развития.	Ст. м/с, инструктор по физо, воспитатели	+	+	+
3.	Анализ обследования уровня представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	воспитатели	+	+	+
4.	Анализ уровня представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	воспитатели	+	+	+
5.	Диспансеризация	Специалисты детской поликлиники, ст.м/с.	+	+	+
6.	- Группы здоровья - Диспансерная группа - Анализ посещаемости и заболеваемости - Физическое развитие - Степень адаптации		+	+	+
Организация двигательного режима					
7.	Утренняя гимнастика	Инструктор по физ.культуре, воспитатели.	+	+	+

8.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Инструктор по физ.культуре, воспитатели.	+	+	+
9.	Гимнастика после дневного сна	Воспитатели, ст. мед. сестра.	+	+	+
10.	Прогулки с включением игровых упражнений, подвижных игр	Воспитатели.	+	+	+
11.	Совместно организованная музыкально-ритмическая деятельность педагога с детьми.	Воспитатели, муз. работники	+	+	+
12.	Физ.минутки, гимнастика глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др. здоровьесберегающие технологии.	Воспитатели, ст.мед. сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, муз. работник.	+	+	+
13.	Физкультурные досуги, праздники: - «Осенняя ярмарка» - «День защитников Отечества» - «Проводы зимы», - «Губернаторские состязания» - «Городская Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений». - Сдача норм ГТО	инструктор по физ.культуре, педагоги групп, муз. рук.	+	+	+
	«Дни Здоровья»: «7апреля-Всемирный День здоровья»		+	+	+
14.	Каникулы: Катание на санках, на лыжах, на ледяных дорожках, игры со снегом; подвижные игры.	Воспитатели, муз. рук, инструктор по физ.культуре,	+	+	+
15.	Оздоровительный бег	инструктор по физ.культуре, воспитатели	+	+	+
16.	Дополнительные педагогические услуги по оздоровлению детей в ДОУ: «Фитбол-гимнастика для детей» «Пластик - шоу» «Ушу-Дао» Спортивный кружок «Здоровячек» Кружок «Играем, тренируемся, развиваемся» (работа с детьми в тренаж.зале) Кружок «Степ-аэробика» Кружок «Школа мяча»	Берсенева И.Ю. Матвийчук А.Д. Галямов А.М. Мартынова О.А. Кузнецова О.А.	+	+	+

Профилактические мероприятия					
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Воспитатели, специалисты	+	+	+
2	Дыхательная гимнастика	Воспитатели, специалисты	+	+	+
3	Витамиотерапия	Ст. мед. сестра.	+	+	+
4	Кислородные коктейли	Ст. мед. сестра	+	+	+
5	Чесочно - луковые закуски и ароматизация помещений (чесночные букетики)	Воспитатели, ст. мед. сестра.	+	+	+
6	Совместно организованная деятельность педагогов с часто болеющими детьми	инструктор по физ.культуре, , воспитатели	+	+	+
7	Совместно организованная деятельность педагога с детьми по формированию и профилактике нарушений осанки	инструктор по физ.культуре,	+	+	+
Закаливание					
1	Контрастные воздушные ванны	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
2	Хождение босиком по дорожке «Здоровья»	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
3	Обширное умывание	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
4	Контрастное обливание ног	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
5	Полоскание зева	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
6	Прогулки на воздухе	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
Рациональное питание					
1	Соки натуральные или фрукты	Воспитатели, ст. мед. сестра	+	+	+
2.	Кислородные коктейли	Ст/ медсестра	+	+	+
3.	Строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;	Ст/ медсестра, воспитатель	+	+	+
4.	Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;	Ст/ медсестра	+	+	+
5.	Разнообразие по составу продуктов	Ст/ медсестра	+	+	+
Материально-технические мероприятия					
1.	Развитие материально технической базы ДООУ с целью расширения комплекса оздоровительных услуг за счёт привлечения внебюджетных средств	Заведующий, зам.по АХР.	+	+	+

2.	Приобретение спортивного оборудования для спорт.площадки.	Заведующий, зам.по АХР.	+	+	+
3.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для ДОУ.	Заведующий, зам.по АХР.	+	+	+

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность									
		1-я младшая		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	54 мин.	4 ч. 10 мин.	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых										
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 10-15 мин.		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		--		в качестве зрителе й		2 раза в год		2 раза в год

2 БЛОК: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель: Создание психоэмоционального комфорта, для полноценного физического и психического развития детей, через внедрение системы психопрофилактической, психокоррекционной, психодиагностической и консультативной работы.

№	Мероприятия	Исполнитель	2023-2024	2025-2026	2027-2028
1	Психопрофилактическая работа с детьми с девиантным поведением	Педагог-психолог, педагоги	+	+	+
2	Работа с неблагополучными семьями	Педагог-психолог	+	+	+
3	Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОО				
4	Анкетирование родителей (по запросу администрации и к мониторингу)	Педагог-психолог	+	+	+
5	Коррекционная и развивающая НОД с детьми	Педагог-психолог	+	+	+
6	Работа с детьми по запросу.	Педагог-психолог	+	+	+
7	Работа с детьми по программе СИРС	Педагог-психолог	+	+	+
8	Оценка неблагополучия ребенка в группе (автор: Е. Юдина)	Педагог-психолог, педагоги	+	+	+
9	Обследование детей по запросу	Педагог-психолог	+	+	+
10	Обследование детей к ТПМПК с целью направления в коррекционные группы, - ТПМПК в МАДОУ с целью разработки индивидуальной программы сопровождения ребёнка	Педагог-психолог, учитель-логопед.	+	+	+
11	Наблюдение за детьми мл. дош. возраста в период адаптации к условиям ДОУ	Педагог-психолог, педагоги	+	+	+
12	Изучение нервно-психического развития детей с 1г.3 м. – 3 лет (автор Е.Б. Волосова)	Педагог-психолог, педагоги	+	+	+
13	Консультационная работа с родителями по запросу	Педагог-психолог	+	+	+
14	Межведомственное взаимодействие с «Кардея», ТКДН и ЗП, управлением по опеке и попечительству	Педагог-психолог	+	+	+
15	Консультационная работа с педагогами по запросу	Педагог-психолог	+	+	+

3 БЛОК: СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

№	Мероприятия	Исполнитель	2023-2024	2025-2026	2027-2028
Воспитание потребности в здоровом образе жизни					
1.	Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.	Воспитатель	+	+	+
2.	Развитие представлений о строении собственного тела, назначения органов;	Воспитатель	+	+	+
3.	Обучение по уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;	Воспитатель	+	+	+
4.	Формирование представлений о том, что полезно, что вредно для здоровья;	Воспитатель	+	+	+
5.	Формирование элементарных представлений об окружающей среде	Воспитатель	+	+	+
6.	Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений	Воспитатель, инструктор по физ.культуре	+	+	+
Программно-методические мероприятия					
1.	Выявление представлений дошкольников 4-7 лет о правилах личной гигиены, о безопасности поведения в окружающей среде, о ценностях здорового образа жизни. (по методике В.А.Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей»)	Воспитатели инструктор по физической культуре	+	+	+
2.	Внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий - сеансы самооздоровления -фитбол-гимнастика - психогимнастика; - вибрационно-вокальные упражнения	Зам.зав по ВМР. Воспитатель, инструктор по физической культуре	+	+	+
Организация работы с родителями					
1.	День открытых дверей: - Утренняя гимнастика; - Занятия; - Организация игр на площадке. - Организация питания детей в ДОО	Зам.зав по ВМР.Воспитатель, инструктор по физической культуре	+	+	+
2.	День самоуправления	Зам.зав по ВМР. воспитатели, родители, проф.специалисты			
3.	Сотрудничество: - Спортивные досуги и	Воспитатель, инструктор по	+	+	+

	<p>праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городские соревнования, - Городская Спартакиада, - соревнования в ДОО. - Сдача норм ГТО 	физической культуре, родители			
4.	Осуществление консультативной и практической помощи родителям в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.	инструктор по физической культуре воспитатели, ст/м. сестра.	+	+	+
5.	<p>Наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление фотовыставок; - Продолжать оформление наглядного материала. - Организация и пополнение фильмотеки, видеоматериалов. 	Зам.зав по ВМР. Воспитатель, инструктор по физической культуре, родители	+	+	+
Организация работы с другими ведомствами					
1.	Совместная деятельность с физ.диспансером, по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.	Врач физ.диспансера	+	+	+
2.	Профилактический осмотр врачом ортопедом, с целью выявления нарушений осанки и плоскостопия.	Врач физ.диспансера	+	+	+
3.	Совместная работа с дошкольным отделом детской поликлиники № 1	Ст.мед. сестра.			
4.	Сотрудничество со дирекцией спортивных сооружений города Нижневартовска	инструктор по физической культуре,	+	+	+
5.	Сотрудничество с МБОУДОД «Детско-юношеской спортивной школой «Феникс»	инструктор по физической культуре,	+	+	+
6.	Профилактика здорового образа жизни в семье	Ст.мед. сестра. инструктор по физической культуре,	+	+	+
7.	Правила дорожного движения	Отв.за ПДДТТ, Инспектор ГИБДД	+	+	+
Повышение квалификации сотрудников ДОО					
1.	Обучение педагогического и медицинского персонала по теме: «Здоровье детей»	Сотрудники ДООУ	+	+	+
2.	Проведение семинаров, круглых столов, медико-педагогических совещаний для повышения профессиональной компетентности в вопросах «Здоровье детей в ДООУ»	Заведующий Зам.зав по ВМР. Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз рук.,родители, мед.работники ДООУ.	+	+	+

**2.6. Система контроля за организацией
физкультурно-оздоровительной работы
в МАДОУ № 90 «Айболит»**

№	Вопросы на контроле	Ответственные	Сроки
Работа с детьми.			
1	Организация закаливающих мероприятий.	ст. мед. сестра	ежедневно
2	Организация физкультурно-оздоровительной работы по плану в течение дня	Зам.зав. по ВМР	еженедельно
3.	Организация проведения занятий по физическому развитию с детьми на улице, утренней гимнастики воспитателями групп в муз. зале.	Зам.зав. по ВМР	еженедельно
4.	Организация индивидуальных оздоровительных процедур по назначению врача	Специалисты детской поликлиники	В соответствии с назначениями врача
5	Наблюдение за состоянием здоровья детей и оценкой физического развития, эффективности оздоровительных мероприятий.	Зам. зав по ВМР	В соответствии с планом проведения мониторинга
6	Уровень сформированности у детей культурно-гигиенических навыков.	Зам. зав. по ВМР.	Январь, май
7.	Уровень сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни.	Зам. зав. по ВМР.	Октябрь, май
Работа с педагогическими кадрами.			
1	Ежедневный контроль за посещаемостью детей Выявление причин отсутствия детей.	Заведующая, Ст.медсестра	ежедневно
2.	Организация питания	Заведующая, ст / медсестра	ежедневно
3.	Организация и проведение режимных моментов по оздоровительной работе с детьми.	Зам зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, ст/медсестра.	В соответствии с планом проведения мониторинга
4	Соблюдение двигательного режима в группах ДОО, на улице.	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физической культуре.	ежемесячно
5.	Соблюдение техники безопасности на занятиях по физической культуре в целях профилактики травматизма	Заведующая, ст / медсестра	В соответствии с планом

6.	Соблюдение норм физической и умственной нагрузки детей во время занятий.	Зам. зав. по ВМР ст / медсестра	В соответствии с планом
7.	Анализ показателей здоровья детей.	Заведующая, ст / медсестра	ежемесячно
8.	Инструктажи по профилактике: 1) детского травматизма; 2) нарушения зрения; 3) нарушения осанки; 4) нарушения плоскостопия.	Зам. зав. по ВМР, ст/ медсестра	В соответствии с планом
9.	Анализ НОД по физическому развитию во всех возрастных группах.	Зам. зав. по ВМР	В соответствии с планом
10	Организация прогулки.	Зам. зав. по ВМР	В соответствии с планом
11	Оценка условий для физического развития детей.	Зам. зав. по ВМР	Сентябрь, май
12	Создание условий для эмоционального благополучия детей, сохранения и укрепления физического и психического здоровья.	Зам. зав. по ВМР	ежемесячно

Работа с помощниками воспитателя.

13	Инструктажи по: 1) сан.эпид.режиму в группах ДОО; 2) температурному режиму; 3) график проветривания; dez.режиму	Зам. зав по АХР., ст/ медсестра	В соответствии с планом
14	Выполнение санитарно гигиенического режима.	Ст. мед. сестра,	ежедневно

Работа с родителями.

15.	Беседы по оздоровительным мероприятиям	Зам.зав. по ВМР	По годовому плану
16.	Консультации по профилактической работе.	Зам.зав. по ВМР	По годовому плану
17.	Собрания на группах по вопросам физического воспитания, закаливания	Зам.зав. по ВМР	По годовому плану
18.	Лекции по детским заболеваниям и их профилактике.	Ст. мед. сестра, врачи дет. поликлиники	По годовому плану

2.7. Управление реализацией программы.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Совещание при заведующей	4 раза в месяц	Заведующий	Протокол
2	Инструктивно – методические совещания	4 раза в месяц	Зам. зав по ВМР	Протокол
3	Тематический контроль	ежегодно	Зам.зав. по ВМР	Справка
4	Педагогическое совещание	ежегодно	Зам.зав. по ВМР	Протокол
5	Контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса	по плану	Зам.зав. по ВМР	Отслеживание и своевременная коррекция выявленных отклонений
7	Исполнение сметы расходов	поквартально	Заведующая	Контроль за совершенствованием и укреплением материально-технической базы
8	Повышение педагогического мастерства	поквартально	заведующая	Исполнение законодательной базы, единого целостного подхода к повышению уровня воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав педагогов на повышение квалификации.

3. ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

3.1. Оценка физической подготовленности дошкольника.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика:

- совокупность приемов и контроля оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- обеспечение эффективной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика:

- планируемые результаты заданы как целевые ориентиры;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения достижений детей с установленными требованиями;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическую диагностику следует проводить, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников проводится инструктором по физической культуре, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций. Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации: *Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».*

Задачи:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Характеристика пояснения педагогической диагностики

№ п/п.	Периодичность проведения педагогической диагностики:	Методы:	Наблюдение:
1.	2 раза в год. Стартовая - на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу. Финальная - на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.	1. Наблюдение; 2. Беседы; 3. Анализ продуктов детской деятельности; 4. Специальных диагностических ситуаций.	1. Ориентировка в пространстве – строевые упражнения; 2. ОРУ – счет, ритм, темп, выполнение по образцу, мелкая моторика; 3. ОВД-освоение техники основных движений, координация, равновесие; 4. Развитие физических качеств – основа формирования двигательных навыков; 5. Подвижные игры - морально-волевые качества; 6. Работоспособность – удержание внимания, интерес к двигательной деятельности.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Педагогическое тестирование основных движений, спортивных игр и упражнений

№ п/п.	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
1.	Ориентировка в пространстве
2.	ОРУ
Основные движения:	
3.	Прыжки
4.	Ползание, лазание
5.	Равновесие
6.	Бросание, ловля, метание
7.	Подвижные игры

н-не сформирован
ф-формируется
с-сформирован

№ п/п	ФИО ребёнка	Мо т. воз-т	Ориен в пр-ве			ОРУ			ОВД			Прыжк и			Ползани е, лазанье			Равно весие			Метан ие, ловля, бросан ие			Подвижные игры					
			н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с			
1.																													

**Педагогические наблюдения ОО «Физическое развитие» -----учебный год
Вариативность проведения диагностики**

- Модифицированная методика оценки физического развития физической подготовленности дошкольников Н. Лесковой,

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Педагогическое тестирование физических качеств:

№ п/п.	Физические качества	Тестовые задания
1.	Быстрота	Бег 10 м (сек)
2.	Ловкость	Бег 3+10 м с поворотом (сек)
3.	Выносливость	Бег 30 м (сек)
4.	Сила	Метание мяча вес 1 кг (см)
5.	Гибкость	Наклон вперед (см)
Координация движений:		
6.	Равновесие	Стойка на одной ноге (сек)
7.	Координация	Прыжок в длину с места (см)

Уровень развития физических качеств

Воспитатели:

№	Ф.И.ребёнка	Бег 30м		Гибкость		Прыжки в дл. с места		Бросок набивного мяча		Бег 3+10 м с поворото м (сек)		Бег 10м		Стойка на одной ноге (сек)		Уров ень разв ития
		балл	рез	балл	рез	балл	рез	рез	балл	рез	балл	рез	уро вен ь.			
1																

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Оценка уровня представлений о здоровье и сформированности у детей потребности в здоровом образе жизни.

Диагностические задания для выявления представлений дошкольников 5-7 лет о правилах личной гигиены, о безопасности поведения в окружающей среде, о ценностях здорового образа жизни.

(по методике В.А. Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей»)

Задание № 1

Цель: выявление знаний детей, о строении человеческого организма:

1. Игра «Кто что делает?»

Ребёнку предлагают распределить картинки, по группам (к какому органу нашего тела они имеют отношение?): холодно, горько, громко, свежо, кисло, горячо, тихо, темно, звонко, светло, сладко, больно (глаза ухо, язык, кожа)

Задание № 2

Цель: выявление умений и навыков у детей правил личной гигиены.

1. Наблюдение:

- соблюдает ли последовательность при умывании.
- пользуется только индивидуальным полотенцем.
- насухо вытирает лицо и руки.
- пользуется носовым платком.
- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду
- следит за внешним видом
- правильно пользуется ложкой вилок ножом, салфеткой.
- тщательно пережевывает пищу с закрытым ртом.
- аккуратно ест (не крошит хлеб, не проливает пищу).
- сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладёт руки на стол)
- полощет рот после еды.
- стремится к самостоятельности в сфере самообслуживания.

2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».

Ребёнок должен отобрать картинки, где мальчик поступает правильно(грызёт зубами орехи, моет руки, чистит зубы, убирает игрушки, моет ноги, облиывает садины; ходит в грязном белье, принимает душ, надевает чистую обувь и т.д.)

Задание № 3

Цель: выявление знаний о безопасности поведения в окружающей среде.

1. Вопросы для собеседования:

- Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома? А ты соблюдаешь эти правила?
- Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?
- Если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?
- Как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?
- Представь, мы спускаемся по лестнице, идём на прогулку. Вдруг один ребёнок толкает впереди идущего. Что может произойти?
- Подумай и скажи, что может случиться. Если человек будет вести оживлённую беседу во время еды, когда пережёвывает пищу?

2. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Предложить детям картинки, которые надо разделить на 2 группы:

те, на которых изображены предметы, которыми нельзя пользоваться детям (спички, утюг, зажигалка и т.д.)

и те – которыми нужно пользоваться осторожно (иголки, вилки, ножницы и т.д.)

Задание № 4

Цель: выявление знаний у детей о ценностях здорового образа жизни.

1. *Индивидуальная беседа с ребёнком:*

- кого мы называем здоровым?
- Ты заботаешься о своём здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
- Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
- Знаешь ли ты, что такое микробы? А как от них защититься?
- Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребёнком?
- Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?

2. *Дидактическая игра «Режим дня».*

Ребёнку предлагаются картинки с изображением режимных моментов: (ребёнок готовится ко сну, (расстилает постель, надевает пижаму); завтракает; принимает пищу вместе с родителями – ужинает; принимает пищу со сверстником за столом; ребёнок на прогулке; рисует; смотрит телевизор; проснулся после дневного сна; ребёнок проснулся утром дома; ребёнок умывается; причёсывается; чистит зубы; вытирается полотенцем; ребёнок делает зарядку; одевается; раздевается и т.д.). Выложить картинки в правильной последовательности. Обязательно помогать ребёнку уточняющими вопросами: покажи, что ты делаешь дома с утра, когда просыпаешься; положи так картинки, как ты ведёшь себя, когда приходишь в детский сад; это ты пришёл с прогулки или собираешься на прогулку и т.д.

Срез знаний «Отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни

Цель - изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни. Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения». Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

- Здоровый человек - это...
- Мое здоровье...
- Иногда я болею, потому что...
- Когда я болею, мне помогают...
- Когда у человека что-то болит, то он...
- Я хочу, чтобы я всегда был здоровым, потому что...
- Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
- Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
- Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
- Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
- Когда мои друзья болеют, то я...
- Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Между предложениями можно сделать паузу, если ребенок устанет или начнет отвлекаться. Результаты этого своеобразного опроса оформляются в таблицу, согласно критериям: осознание ценности здоровья проявляется у ребенка четко - 3 балла, не проявляется - 1 балл, проявляется избирательно - 2 балла.

«Здоровый человек»

Цель - изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым - это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь.
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?
9. Делаете ли вы дома утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаются ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?
10. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?
11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

«Человеческий организм»

Цель - определить уровень знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? (Задание: из элементов дидактической игры «Собери человека» собрать фигуру человека. По ходу игры можно задавать ребенку вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется эта часть человеческого тела?», «Для чего она нужна человеку?» и др.).
2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?
3. А как ты думаешь, мог бы человек жить без скелета? Нет? Почему?
4. Зачем человеку мышцы?
5. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?
6. Зачем организму человека нужна кровь?
7. Если бы ты перестал дышать, что бы с тобой произошло?
8. Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она попадает в рот?
9. А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?
10. Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?
11. А что есть общего у человека, животного и у растения? (Можно использовать наглядность).
12. А как ты думаешь, все ли люди устроены одинаково или каждый по-разному?

Уровни знаний детей

Сформированы (С) Ребенок владеет элементарными знаниями о строении человеческого организма, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя валеологическую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. У ребенка чувствуется желание вести здоровый образ жизни. Его представления носят в общем целостный характер.

Формируются (Ф) Ребенок отчасти владеет валеологическими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод о валеологической избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать валеологические знания, однако особенного желанья вести здоровый образ жизни у него не наблюдается.

Не сформированы (Н) Ребенок слабо владеет валеологическими знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с воспитателем, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность валеологических представлений. У ребенка не сформирована валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач.

Мониторинг состояния детей

№ гр.	Группы здоровья			Анализ посещаемости			Физическое развитие			Адаптация		
	1	2	3	прост удные	прочие	отпуск	нормо сомия	гипо сомия	гиперсомия	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень

3.3. Оценка психологического здоровья детей

№	Методика	Критерии	Работа по результатам
1	Оценка неблагополучия ребенка в группе (автор: Е. Юдина) Диагностика тревожности по методике Сирса	1. Оценка проявления эмоционального неблагополучия и эмоционального дискомфорта у детей. 2. Определение эффективных способов и мер оказания помощи детям; 3. Определение уровня и причин тревожности у детей ст. дош. возраста.	занятия с детьми 1 раз в неделю по подгруппам; индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате.
2	Наблюдение за детьми мл. дош. возраста в период адаптации к условиям ДОУ	1. Изучение процесса адаптации вновь поступивших детей. 2. Снижение уровня дезадаптации вновь поступивших детей	Индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате; профилактика дезадаптации детей, через просвещение родителей и клуб «Содружество» .
3	Изучение нервно-психического развития детей с 1г.3 м. – 3 лет (автор Е.Б. Волосова)	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах;	Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.
4	Определение у детей подгот. гр. «внутренней позиции школьника» (автор Н. Гуткина)	1. Определение системного подхода «детский сад-школа» в организации развивающей работы с детьми по предотвращению школьной дезадаптации;	Занятия с детьми 1 раз в неделю по подгруппам; индивидуальная работа.

		2. Исследование эмоциональной сферы детей;	
5	Исследование уровня готовности ребенка к школе (автор:А. Семаго)	1. Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка при подготовке к школе. 2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения 3. Сравнительный анализ и выявление динамики подготовки детей к школе в сравнении с предыдущим годом. 4. Оценка эффективности развивающей работы с детьми	Занятия с детьми 1 раз в неделю по подгруппам; индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате.
6	Обследование детей по запросу	1. Выявление причин и механизмов нарушений, степени их выраженности; 2. Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в коррекционной работе 3. Составление индивидуального маршрута развития ребенка	Индивидуальная работа; работа в сенсорной комнате.
7	Обследование детей к ПМПК	Контроль уровня развития детей, его соответствие возрасту.	Направление в группу компенсирующей направленности

Представление педагога-психолога на ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего лица _____

Перечень использованных методик _____

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) _____

Эмоционально-волевая сфера (адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств)

Работоспособность (темп деятельности, утомляемость, перенос на аналогичный материал, принимаемая помощь и ее объем) _____

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) _____

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности _____

Характеристика понимания инструкций _____

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности _____

Удержание цели _____

Целенаправленность и осмысленность производимых действий _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) _____

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) _____

Мышление (протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор) _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искаженного) _____

" _____ " _____

Подпись _____ / Суркова Татьяна

Владимировна

(расшифровка)

3.4. Литературные источники

1. Соловьева Е.И. Программа «Радуга» - г. Москва, Просвещение 2014г.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
3. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-110с.
4. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
5. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
6. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
7. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;/ - - Москва : Гуманитар. - издат. центр ВЛАДОС, 2002. - 108, [2] с.
8. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. – М.: АРКТИ, 2004. – 261 с.
9. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2008 –160 с.
10. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образования - Волгоград: Учитель,2014.-186с.
11. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7лет. С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160с.
12. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6лет. С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-128с.